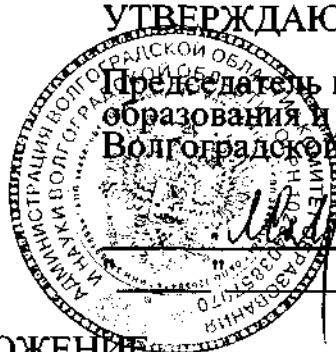


УТВЕРЖДАЮ



Председатель комитета
образования и науки
Волгоградской области

Л.М.Савина

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении областного этапа XVII Всероссийской акции
"Я – гражданин России"

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия и порядок проведения областного этапа XVII Всероссийской акции "Я – гражданин России".

1.2. Областной этап XVII Всероссийской акции "Я – гражданин России" (далее – Акция) проводится в соответствии с Планом работы комитета образования и науки Волгоградской области на 2017 год.

1.3. Организация и проведение Акции осуществляется комитетом образования и науки Волгоградской области при поддержке Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области.

1.4. Для подготовки и проведения Акции образуется организационный комитет (далее – Оргкомитет), состав которого утверждается приказом комитета образования и науки Волгоградской области.

1.5. Для подведения итогов, определения победителей и призеров Акции Оргкомитетом образуется жюри Акции.

2. Цель и задачи Акции

2.1. Акция проводится с целью формирования у обучающихся образовательных организаций Волгоградской области активной гражданской позиции, интеллектуального и личностного развития обучающихся средствами проектной деятельности, вовлечения молодежи в общественно-полезную социальную практику.

2.2. Основными задачами Акции являются:

а) образовательные:

развитие познавательной активности обучающихся;

развитие коммуникативных, аналитических умений и умений критического мышления;

формирование навыков проектной, исследовательской и творческой деятельности, публичного выступления, презентации достигнутых результатов;

формирование у обучающихся навыков взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

формирование у обучающихся навыков взаимодействия с органами власти в целях решения актуальных социальных проблем.

б) воспитательные:

привлечение внимания обучающихся к актуальным проблемам местного сообщества;

формирование у обучающихся культуры толерантности, чувства гражданской ответственности за социальную обстановку в своих местностях.

3. Участники Акции

3.1. В Акции принимают участие команды обучающихся в возрасте 11-17 лет общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Волгоградской области, которые разработали и реализовали свой социальный проект с сентября 2016 г. по апрель 2017 г. (далее – участники Акции).

3.2. Взрослые (администрация и педагоги образовательных организаций, лидеры детских общественных организаций и объединений) принимают участие в Акции на правах консультантов, экспертов, членов жюри.

4. Порядок и условия проведения Акции

4.1. Принимая участие в Акции, команда обучающихся при поддержке педагогов (преподавателей обществознания, граждановедения и других учебных дисциплин, заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования и др.) выявляет, формулирует и предлагает вариант решения выбранной проблемы, актуальной для их организации, микрорайона, села, района, города.

4.2. Исследуя сущность проблемы, участники Акции собирают различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается и реализуется проект, который впоследствии оформляется в портфолио. Портфолио состоит из двух разделов: папки документов и раздвижного стенда.

4.3. Папка документов включает в себя юридическую документацию, статистические данные, графики, диаграммы, фотографии, рисунки, материалы средств массовой информации, результаты социологических опросов и другие материалы и отражает основные этапы работы участников Акции по разработке и реализации социального проекта в логической и хронологической последовательности.

4.4. Данные материалы в папке и на стенде распределяются по 4 основным разделам проекта:

I. Актуальность и важность выбранной проблемы для села, района, города, региона.

II. Сбор и анализ разноплановой информации по выбранной проблеме.

III. Программа действий, которую предлагают участники Акции.

IV. Реализация плана действий участников Акции.

4.5. Папка документов представляется в жюри для анализа логики работы участников Акции по разработке и реализации проекта.

4.6. На раздвижном стенде (четыре створки, размером 80 см x 100 см каждая, на листах ватмана) размещаются материалы в соответствии с разделами проекта, позволяющие более наглядно представить свой проект и шаги его реализации во время устной презентации.

4.7. В качестве визуального дополнения может быть использовано мультимедийное сопровождение проекта в количестве не более 20 слайдов, не дублирующие выступление команды, а позволяющие наглядно продемонстрировать наиболее важные аспекты деятельности проектной группы. Демонстрационные материалы по проекту выполняются в программе Microsoft Office PowerPoint. Мультимедийное сопровождение не является обязательным компонентом выступления участников Акции.

4.8. Работа над проектом завершается устной презентацией, где обучающиеся должны продемонстрировать знание содержания выбранной проблемы, умение компетентно представить вариант собственного ее решения, аргументировано отвечать на вопросы, рассказать о практических результатах своей деятельности.

4.9. Устная презентация – это выступление лидеров участников Акции в течение 10 минут, которые представляют свою работу и отвечают на вопросы жюри Акции и других участников.

4.10. Методические рекомендации по работе над социальными проектами в рамках Акции прилагаются (приложение 1 к настоящему Положению).

5. Этапы и сроки проведения Акции

5.1. Акция проводится в два этапа:
первый этап (март 2017 г.) – муниципальные этапы;
второй этап (апрель 2017 г.) – областной этап.

5.2. Для участия во втором этапе Акции органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов (городских округов) Волгоградской области, в срок до **17 апреля 2017 г.** направляют сопроводительное письмо, заявку, оформленную согласно приложению 2 к настоящему Положению, и проект победителей муниципального этапа, оформленный в портфолио: папки документов, фотографии четырех створок раздвижного стенда и мультимедийное сопровождение проекта (если имеется) в адрес Оргкомитета: **400074 г. Волгоград, ул. Огарева, 6, каб. 213**, отдел дополнительного образования и воспитательной работы комитета образования и науки Волгоградской области.

5.3. К конкурсным материалам необходимо приложить электронный вариант портфолио и сценарный план защиты проекта в текстовом редакторе "Microsoft Word" (фотографии – в формате jpg, копии

документов – в формате pdf, презентация (если имеется) – Microsoft Office PowerPoint). Раздвижной стенд на областной этап Акции не предоставляется.

5.4. Для участия в Акции не допускаются проекты:

- а) не соответствующие целям и задачам Акции (не связанные с анализом и решение конкретных социальных проблем);
- б) не соответствующие требованиям настоящего Положения к оформлению социальных проектов;
- в) реализованные ранее сентября 2016 г.

6. Номинации и критерии оценки проектов:

6.1. Акция проводится по следующим номинациям:

- а) экология;
- б) благоустройство территорий;
- в) социальные проблемы;
- г) молодежная проблематика;
- д) гражданские инициативы;
- е) толерантность и межкультурное взаимодействие.

7. Критерии оценки проектов

7.1. Оценка проектов осуществляется с учетом методики работы команды обучающихся над социальными проектами (методика прилагается) по следующим критериям:

- актуальность избранной проблемы и ее социальная значимость;
- анализ разнообразных источников информации по избранной проблеме;
- юридическая правомерность предложений и действий;
- самостоятельность разработки проекта;
- ресурсное обоснование и реалистичность проекта;
- взаимодействие с государственными органами, социальными партнерами, организациями, группами граждан;
- перспективность;
- нацеленность на достижение практического результата, эффективность действий по реализации социального проекта.

8. Подведение итогов Акции

8.1. Итоги Акции утверждаются приказом комитета образования и науки Волгоградской области.

8.2. Победители и призеры Акции награждаются грамотами комитета образования и науки Волгоградской области.

8.3. Победители и призеры Акции награждаются грамотами Уполномоченного по правам ребенка в Волгоградской области.

8.4. Участники Акции, не ставшие победителями и призерами, награждаются грамотами комитета образования и науки Волгоградской области за участие.

8.5. Победители Акции рекомендуются для участия в финальном этапе XVII Всероссийской акции "Я – гражданин России".

Контактный телефон Оргкомитета Акции:

(8442) 30-85-88 – Спирин Антон Павлович, главный специалист отдела дополнительного образования и воспитательной работы комитета образования и науки Волгоградской области.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к Положению
о проведении областного этапа
XVII Всероссийской акции
"Я – гражданин России"

Методические рекомендации по работе команд над социальными проектами в рамках областного этапа XVII Всероссийской акции "Я – гражданин России"

I этап. Подготовка обучающихся к работе над проектом

Целью этапа является проверка знаний и умений обучающихся, необходимых для социально-значимой деятельности, формирование представлений о современном состоянии и перспективах развития села, района, города, области.

В ходе беседы, организованной педагогом, актуализируются знания обучающихся о структуре органов государственной и местной власти, проводится анализ нынешней ситуации на данной территории (насколько здесь органы власти реализуют интересы разных категорий населения), рассматриваются вопросы влияния общественности, средств массовой информации на политику администрации.

Итогом работы на этом этапе должны быть четко сформированные представления обучающихся о деятельности различных ветвей власти, сферах их ответственности, специфике работы и полномочиях законодательных органов; навыки делового общения, анализа разнородных материалов (статистики, СМИ, нормативных актов и др.).

II этап. Выбор проблемы

На представленном этапе обучающимся предстоит довольно детально проанализировать широкий спектр вопросов, которые значимы для данной территории и требуют своего решения.

Условно этот этап можно соотнести с ромашкой, лепестки которой будут спектром актуальных проблемы и обучающиеся, перебрав каждый из них (экология, безопасность людей, социальная незащищенность различных групп населения, увековечение памяти ветеранов, благоустройство и инфраструктура и др.) выбирают одну. Она становится объектом исследования и разработки варианта решения злободневного вопроса.

В целях соотнесения своих представлений о наиболее актуальных проблемах конкретной территории, социального слоя или возрастной группы возможно проведение социологического исследования определенного контингента респондентов.

Почему именно данная проблема приобрела особую актуальность? Какое влияние оказывает она на окружающее социальное пространство? Почему проблема, признанная особенно острой до сих пор оставалась нерешенной?

Необходимо, чтобы обучающиеся взялись за проблему, соизмеримую уровню своих возможностей, решение которой конституционно и реально на конкретной территории.

Итогом работы на этом этапе должно стать ясное понимание избранной проблемы, над которой будет работать команда. Формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, обучающиеся соответственно разделяются на микрогруппы, решаются определенные организационные вопросы.

III. этап. Сбор и анализ информации

В рамках этой деятельности обучающимся предстоит собрать и проанализировать довольно пестрый и разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.

Одна группа изучает правовую информативную базу избранной проблемы. Другая группа проводит социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на данный вопрос, насколько он важен и злободневен для этой местности.

Следующая – занимается изучением материалов средств массовой информации по этой теме, как они на протяжении определенного времени обсуждали ее, какова была реакция властей и населения.

Еще одна группа обучающихся входит во взаимодействие с компетентными специалистами-экспертами (возможно при помощи администрации образовательного учреждения или родителей) для получения взвешенной информации о состоянии дел в данной местности по этому конкретному вопросу, кто несет за него ответственность и каков механизм принятия конструктивного решения.

Итогом работы должна стать отобранная, доступная обучающимся информация по проблеме, которая составит основу следующего этапа работы над проектом.

IV этап. Разработка собственного варианта решения проблемы

Основная задача этапа – разработка программы действий по реализации социального проекта. Поэтому команде предстоит разработать такой план деятельности, который бы отвечал следующим показателям:

- ожидаемый эффект (полнота реализации цели, степень социальной значимости и др.);
- определенные временные рамки;
- простота реализации, посильность исполнения;
- наличие необходимых ресурсов;
- наличие определенного опыта;
- правовая обоснованность деятельности по реализации проекта;
- возможность использования ресурсов потенциальных партнеров, спонсоров, работников СМИ и др.

Это трудоемкая стадия работы, потому что обучающиеся должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и просчитать, каким образом можно сдвинуть с "мертвой точки" нерешенную пока проблему.

На этом этапе команда дает свою версию, свой проект преодоления сложного вопроса. Здесь могут быть варианты технико-экономического, юридического обоснования того или иного варианта решения проблемы, моделирование нового нормативного документа, разработка проекта решения проблемы какой-то властной структурой, петиции и обращения разных групп граждан, определение круга деловых партнеров.

План действий по реализации проекта должен быть последовательным и убедительным, с конкретным составом исполнителей, ответственных и необходимых средств.

V этап. Реализация плана действий команды обучающихся

Данный этап предполагает, что обучающиеся пытаются реализовать на практике полностью или частично свою версию решения животрепещущей проблемы.

В этих целях возможны самые различные акции обучающихся (письменные обращения в исполнительные и законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к этой работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.).

С другой стороны, обучающиеся могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через свое практическое участие, путем проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

VI этап. Подготовка к защите проекта

На этом этапе идет работа по оформлению материала на четырех стендах из ватмана или картона (размером 80 см. х 100 см.) в виде "раскладушки", которые соответствуют 2 – 5 стадиям деятельности команды над проектом.

Выставленные стенды могут включать в себя фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые могут образно и наглядно на расстоянии представить окружающим суть данного проекта.

В это же время тщательно готовится папка документов, в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на выносных стендах.

Параллельно ведется работа по подготовке устного выступления команды из 5 – 6 человек, которые, используя материалы портфолио, а также, возможно, и видеоматериалы представляют свой взгляд на решение избранной проблемы.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляется сценарии выступления обучающихся, отрабатываются умения отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов.

VII этап. Презентация проекта

В рамках этого этапа проходит устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где обучающиеся представляют и обосновывают логику и эффективность своего проекта.

Данная часть работы организуется в режиме конкурса команд и оценивается квалифицированным жюри.

VIII этап. Рефлексия

Главная цель этого этапа – анализ самими обучающимися стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе.

При поддержке педагога проходит разбор проделанной работы, определяются встретившиеся трудности, происходит оценивание вклада микрогрупп и отдельных участников, выявляются слабые стороны проекта, обсуждаются пути их исправления. По итогам возможен вариант проведения анкетирования участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к Положению
о проведении областного этапа
XVII Всероссийской акции
"Я – гражданин России"

форма

ЗАЯВКА

на участие в областном этапе XVII Всероссийской акции
"Я – гражданин России"

1. Название проекта

2. Название номинации акции

3. Полное наименование образовательной организации, при которой
выполнена работа, адрес, индекс, телефон (данные указываются
полностью, по уставу)

4. Фамилия, имя, отчество педагога-руководителя, должность, место
работы (все данные полностью)

5. Контактный телефон, e-mail руководителя работы

6. Согласие на публикацию персональных данных, указанных в п.4-5
анкеты-заявки: да / нет (нужное подчеркнуть)

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ "О персональных данных" даю согласие в течение 5 лет использовать мои вышеперечисленные данные для составления списков участников Конкурса, опубликования списков в сети "Интернет", создания и отправки наградных документов Конкурса, рассылки конкурсных материалов, использования в печатных презентационных/методических материалах Конкурса, для расчета статистики участия в Конкурсе.

Дата заполнения " _____ " _____ 20 _____ г.

Подпись руководителя _____