Щупкина О.В.

МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска, учитель начальных классов

**«Интерактивные приёмы как средство повышения уровня психолого-педагогического просвещения родителей»**

В свое время К. Д. Ушинский писал: «Отцы и матери уверены в том, что знают, как воспитывать детей, если не всех, то своего уж точно». Но современные исследования показывают, что две трети отцов и матерей признают недостаточность своих психолого-педагогических знаний, наличие проблем в общении с детьми, необходимость в специализированной профессиональной помощи. Не случайно в стандартах нового поколения одним из основных направлений работы с родителями является психолого-педагогическое просвещение родителей, которое предполагает организацию следующих форм работы с семьёй: родительские университеты; конференции; индивидуальные и тематические консультации.

Но основной формой работы по данному направлению по-прежнему остаются родительские собрания. Последнее время посещаемость родителями школьных собраний с каждым годом снижается и одной из основных причин этого является неинтересная и однообразная форма проведения. Современная действительность требует включения родителей в обсуждение проблем, превращая их в субъекты собственной деятельности по поиску вариантов их разрешения. А это требует применения новых методических приёмов по взаимодействию с родителями на собрании. Поэтому передо мной, как и перед любым педагогом, встает задача поиска таких методов, которые позволили бы повысить эффективность проведения родительского собрания. В основе описываемых приемов лежат активные методы работы с родителями, которые позволяют превратить их из пассивных слушателей в активных участников происходящего.

В начале занятия необходимо замотивировать родителей на активное участие в обсуждении затрагиваемых вопросов. Для этого педагог может с успехом применять метафору. Метафора- это косвенное сообщение информации в виде поучительной истории или образного выражения. Метафора лежит в основе мудрых изречений философов и писателей, древних и современных притч, сказок. Одним из вариантов использования метафоры является методический прием обсуждения рисунков – метафор, предложенный педагогом-психологом Цветковой С. в статье «Вопросы воспитания в картинках» газеты «Школьный психолог». В основе описываемого приема лежит обсуждение рисунка, на первый взгляд, не связанного с темой родительского собрания. Однако, в ходе рассуждений, к родителям, отвечающим на наводящие вопросы педагога, постепенно приходит понимание, что предмет (или явление) на рисунке олицетворяет затрагиваемую на собрании тему, проблему. Другим возможным вариантом применения метафоры является обсуждение с родителями древней или современной притчи, подобранной педагогом в соответствии с замыслом встречи. Не менее эффективна демонстрация мультипликационных фильмов, снятых по мотивам притч, с последующим их обсуждением.

На родительском собрании педагогу необходимо знакомить родителей с основными понятиями, раскрывающими затрагиваемую проблему. Чтобы это знакомство не было скучным и неинтересным, педагогу необходимо подойти к вопросу творчески. Существует ряд приемов нестандартной подачи теоретической информации. Один из приёмов - **упражнение** **«Ассоциации»** (заимствованное мной из технологии обучения школьников критическому мышлению, в оригинале этот прием называется «Кластер»). Педагог представляет вниманию родителей ключевое понятие темы и предлагает им назвать как можно больше слов или выражений, связанных с предложенным понятием. Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими. Все высказывания фиксируются. Педагог обобщает знания родителей и дает новую, неизвестную слушателям теоретическую информацию по проблеме. Другим интересным упражнением для изучения теоретической информации родителями является **упражнение «Портрет «особого» ребенка»** (На доску вывешивается схематичное изображение «особого» ребенка, например, одарённого. Родителям, еще до предоставления педагогом теоретической информации по теме, предлагается самим составить портрет такого ребенка – описать его внутренний мир, а также внешние проявления поведения. Полученное описание при необходимости корректируется педагогом и дополняется неизвестной родителям информацией.

 Чтобы родители прислушались к рекомендациям, приняли их во внимание, а также реализовали на практике, я вовлекаю их в непосредственное обсуждение этих рекомендаций. Очень интересным и нестандартным (на мой взгляд) методическим приемом знакомства родителей с психолого-педагогическими рекомендациями является **прием «Вредные советы»**. Этот приём разработан по типу «Вредных советов» Г. Остера . Родителям на собрании предлагаются «Вредные советы» по общению, например, с ребенком, склонным к агрессии, в ходе обсуждения которых необходимо понять, как подобное отношение к ребенку отразится на его развитии, а также совместно разработать правильные стратегии поведения с «особым» ребенком. Довольно эффективно в работе с родителями и применение кейс-технологий. Это создание проблемной ситуации и поиск выхода из нее.

В конце родительского собрания необходимо подвести итог встречи. На данном этапе педагог вновь может обратиться к метафоре – прочитать притчу или произнести цитату, философское высказывание. Можно использовать упражнение «Портфельчик с полезностями». Перед началом собрания раздать каждому пришедшему на родительское собрание, так называемый, «Портфельчик», и предложить заполнить его в течение встречи разнообразными советами, рекомендациями, памятками, интересными приемами работы с детьми и т.д. По окончании родительского собрания обратить внимание на том, чем наполнился «Портфельчик» в ходе встречи, а также предложить не останавливаться на достигнутом и продолжать пополнять его дальше.

Работа с родителями – неотъемлемая часть работы с классом. Здесь самое главное - взаимодействие, а потому работа эта должна вестись посредством активных и интерактивных форм.