**Аннотация к рабочим программам**

**«Русский язык. 5-9 классы. Углублённое изучение»**

Программа изучения русского языка в 5-9 классах на углублённом уровне разработана на основе авторской программы В.В. Бабайцевой «Русский язык. 5-9 класс. Углублённое изучение», методического пособия В.В. Бабайцевой «Русский язык. 5-9 класс. Углублённое изучение».

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык — государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков. Отличительной особенностью данного курса является то, что углублённое изучение русского языка планируется с 5 класса при условии выделения дополнительных часов из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией.

Цели и задачи **предмета «Русский язык»**:

1) изучение системы русского языка и функционирования её в речи;  
2) развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;  
3) развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;  
4) патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.  
Основные принципы, определяющие содержание и построение курса, способствующие развитию интереса к изучению русского языка, к анализу речевого материала:

1. Принцип с и с т е м н о с т и обусловливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями. Систематизация теоретических сведений облегчает усвоение  
учащимися строения и значения языковых единиц. Этот принцип позволяет не изолировать формирование и совершенствование коммуникативной компетенции от формирования языковой компетенции.  
2. С принципом системности тесно связан принцип и з ом о р ф и з м а — наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Реализация этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приёмы при изучении разноуровневых языковых единиц.   
Системность изложения теоретических сведений о языке определяет систему заданий, обеспечивающих формирование практических умений и навыков.

3. Изучение системы языка является о с н о в о й о б у ч е н и я р е ч и, её совершенствования и развития. Это означает теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории. овершенствование речи должно быть тесно связано с изучением теории, раскрывающей систему языка, его закономерности.

4. С т р у к т у р н о - с е м а н т и ч е с к о е н а п р а в л е н и е — основа школьного курса русского языка — определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учёта формы (структуры), смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада — форма, семантика и функция — определяет характер построения программы. Последовательно отмечаются формальные и семантические свойства языковых единиц, так как структурные признаки создают объективные условия для классификации и квалификации единиц языка и речи, а значения (языковое и речевое) корректируют и дополняют структурно-семантические показатели.

5. Ф у н к ц и о н а л ь н ы й п о д х о д требует учёта функций единиц языка при обучении речи. Функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту. Комплексный анализ текста рассматривается не только как задание обучающего характера, как эффективный способ  
проверки знаний учащихся, но и как важнейшее условие формирования умения строить тексты разных типов и жанров. Анализ текстов разных типов учит школьников внимательно относиться к их строению, к синтаксическим конструкциям, к лексико-фразеологическому наполнению, развивает языковое чутьё учащихся, так как позволяет оценить стилистические характеристики слов и предложений. Определение стиля текста — одно из постоянных требований при анализе текста. Развитое языковое чутьё помогает осознать уместность языковых средств разных стилей в различных речевых ситуациях. Развитое языковое чутьё помогает выбирать языковые средства в зависимости от цели высказывания и ситуации общения, ценить красоту русского слова, выразительность фразеологии, убережёт от употребления вульгарных слов и выражений и т. д.

6. П р и н ц и п и с т о р и з м а позволяет: связать прошлое с настоящим;  
 показать связь истории языка с историей общества; показать источники обогащения словарного состава, причины этого явления; выяснить причины богатейшей русской синонимики; объяснить многие фонетические явления, исторические сведения вызывают интерес учащихся к изучению языка, облегчают усвоение его законов и т. д.

7. Внимание к п е р е х о д н ы м я в л е н и я м (следующий принцип) заставляет учеников размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи и нередко изменяющими систему языка. Принцип системности обусловливает необходимость квалификации всех речевых фактов, а не только отдельных типичных явлений, выхваченных из системы язык/речь. Учёт системных связей и отношений показывает наличие в языке и особенно в речи переходных явлений, характерных для всех уровней языковой системы. Переходные явления, совмещающие свойства разных классификационных единиц, отражают жизнь языка в речи, системные связи и отношения между языковыми единицами.

8. П р и н ц и п п р е е м с т в е н н о с т и и п е р с п е кт и в н о с т и обусловливает положение теоретических сведений в учебнике и постепенное усложнение упражнений в сборниках заданий и рабочих тетрадях. Основные теоретические сведения, определяющие работу по развитию связной речи, изучаются уже в 5 классе (понятие о тексте, типы текста, его стилистические свойства, ключевые слова и т. д.). В дальнейшем при изучении теории знания учащихся расширяются и углубляются (например, при изучении морфологии последовательно раскрывается связь частей речи с типами текста). Разнообразные виды работы с текстом вводятся постепенно с учётом возрастных особенностей школьников и характера изучаемого лингвистического материала.  
Последовательно на страницах учебника и сборников заданий обращается внимание на правильное произношение, на ошибки в образовании форм слов.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащихся и их познавательной деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Курс углублённого изучения русского языка предусматривает следующее количество часов:

5 класс — 210 ч;

6 класс — 210 ч;

7 класс — 175 ч;

8 класс — 140 ч;

9 класс — 140 ч.

Учебное время увеличивается за счёт выделения дополнительных часов из компонента учебного плана, формируемого образовательной организацией.

**Результаты изучения предмета «Русский язык» в 5-9 классах**

Основной задачей предмета является развитие жизненно важного умения свободно выражать свои мысли и чувства в процессе речевого общения, быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.

Представленные в УМК образцы литературной речи побуждают школьников к постоянному речевому самосовершенствованию, учат адекватно оценивать свои коммуникативные удачи и неудачи.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления  
   национальной культуры;
3. способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;
4. достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности. Особенно органично предмет «Русский язык» связан с литературой и историей. Закономерности русского языка иллюстрируются примерами из русской классической и современной литературы. Функционирование средств языка в речи представлено не только словосочетаниями и предложениями, но и текстами  
   разных стилей и жанров. Центральное место в школьном курсе русского языка занимает литературный язык — лучшая часть общенародного языка, его ядро, для которого характерна система норм. Систему норм держит статика, а динамика языка совершается в речи.  
   «Без грамматической ошибки я русской речи не люблю», — писал А. С. Пушкин. Грамматические ошибки — отступления от литературных норм — подвергаются оценке мастеров художественного слова. Выразительные речевые факты через литературу занимают определённые места в системе языка: в грамматиках, словарях и справочниках.  
   Очевидна связь русского языка с жизнью общества, его историей.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

1. владение всеми видами речевой деятельности:

а) рецептивные (слушание и чтение):

восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания (ознакомительным, детальным, выборочным); восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения просмотровым, ознакомительным, аналитическим, поисковым); понимание информации устного и письменного сообщения (темы текста и коммуникативной установки автора, основной мысли и способов её выражения); способность к самостоятельному поиску информации; способность извлекать информацию из различных источников (учебная литература, Интернет, средства массовой информации); свободное пользование словарями разных типов; отбор и систематизация материала на определённую тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и слушания; сопоставление речевых высказываний по разным основаниям (содержание, стилистические особенности, языковые средства); умение воспроизводить устный и письменный текст с разной степенью свёрнутости (сжатый/подробный; тезисы, план, конспект);  
б) продуктивные (говорение и письмо): определение целей предстоящей речевой деятельности, планирование действий, оценивание достигнутых результатов;  
 умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (адресата, коммуникативной цели, условий общения); соблюдение основных языковых норм (орфоэпических, орфографических, лексических, грамматических, пунктуационных) в процессе построения текста в устной и письменной форме; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета в различных ситуациях общения; осуществление речевого самоконтроля в различных ситуациях общения, в том числе и в повседневном общении; определение причин коммуникативных неудач; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами учебно-научной речи (сообщение, доклад и т. п.);  
 участие в дискуссионных формах общения; владение основными приёмами аргументации.

1. применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни;
2. использование родного языка как средства обучения, в том числе на надпредметном уровне;
3. использование русского языка для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения, в том числе при совместной деятельности;
4. владение национально-культурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются следующие.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь:

* опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами;
* узнавать самостоятельные и служебные части речи, знать их основные морфологические признаки и синтаксическую роль;
* различать и правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
* находить грамматическую основу предложения (в простейших случаях);
* отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного предложения;
* производить синтаксический и пунктуационный разбор;
* слышать и различать звуки, различать звуки и буквы;
* в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме;
* пользоваться словарями;
* подбирать синонимы и антонимы к слову в предложении и словосочетании;
* выявлять в контексте смысловые и стилистические различия синонимов;
* производить (выборочно) лексический разбор слова;
* обогащать речь фразеологизмами и правильно употреблять их;
* совершенствовать текст, устраняя неоправданное повторение слов; озаглавливать текст, составлять простой план готового текста;
* подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи;
* самостоятельно строить высказывание.

К концу 6 класса учащиеся должны уметь:

* различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи;
* находить орфограммы в соответствии с изученными правилами; различать лексические и функциональные омонимы с учётом значения и синтаксической функции слова;
* использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте;
* производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи; анализировать и создавать тексты изученных стилей.

К концу 7 класса учащиеся должны уметь:

* аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя тексты-рассуждения;
* производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;
* соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;
* использовать морфологические синонимы;
* заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
* при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;
* строить тексты с совмещением различных типов речи; использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

* произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; правильно ставить и объяснять знаки препинания на изученные правила;
* находить грамматическую основу простого предложения;
* различать основные типы сказуемого;
* различать виды второстепенных членов предложения;
* определять многозначные члены предложения; использовать синонимику согласованных и несогласованных определений;
* различать виды односоставных предложений, правильно использовать их в речи;
* правильно строить предложения с однородными и обособленными членами;
* изменять предложения с однородными членами, обособленными членами, синонимическими конструкциями;
* правильно интонировать простые осложнённые предложения;
* анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц;
* составлять тезисные планы.

По окончании 9 класса учащиеся должны уметь:

* составлять схемы сложных предложений разных типов;
* различать смысловые отношения между частями сложных предложений;
* правильно ставить знаки препинания; строить схемы предложений разных типов, особенно сложноподчинённых; употреблять сложные предложения в речи, учитывая синонимические значения разных типов; соотносить члены предложения и придаточные предложения; производить синтаксический анализ сложных предложений разных типов;
* различать стилистическую окраску средств связи и правильно их употреблять в зависимости от стиля речи;
* строить связное аргументированное высказывание на лингвистическую тему по материалу, изученному на уроках русского языка; составлять деловые бумаги (заявление, расписку, характеристику, автобиографию);
* писать сочинение на литературоведческую тему по изученному произведению;
* писать сочинение на свободную тему в разных жанрах и стилях речи;
* различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; определять тему, тип и стиль речи, анализировать структуру и языковые особенности текста;
* опознавать языковые единицы, выполнять различные виды их анализа;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (неязыковые) средства общения;
* осуществлять речевой самоконтроль, оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Продвижение учащихся в освоении курса русского (родного) языка проверяется на каждом этапе обучения.

Уровень сформированности метапредметных и предметных умений оценивается в баллах в результате проведения текущего, тематического, итогового контроля, что предполагает выполнение учащимися разнообразной работы: заданий, определяющих уровень развития языковых и речевых умений и навыков; заданий творческого и поискового характера, выявляющих уровень овладения коммуникативными умениями и навыками; комплексных работ, выполняющихся на межпредметной основе и устанавливающих уровень овладения универсальными учебными действиями. Личностные результаты обучения оцениваются без выставления отметки — только на качественном уровне.

**Рекомендуемые темы для проектных работ учащихся**

В общую программу развития мышления и речи школьников органично включается их поисково-исследовательская деятельность.

Наблюдение над речью и обобщение этих наблюдений может осуществляться не только индивидуально, но и коллективно, не только день-два, но и более длительное время. Общая тема оформляется в виде доклада, который может быть предметом обсуждения на уроке (или части урока), а также на специальных научно-практических конференциях. Такой доклад является обобщением исследований частного характера. Во всех случаях теоретические рассуждения должны быть иллюстрированы примерами из художественной литературы и публицистики.

**Темы для проектной и исследовательской деятельности учащихся.**

1. Роль церковнославянизмов в произведениях А. С. Пушкина: роль церковнославянизмов в поэзии А. С. Пушкина; роль церковнославянизмов в прозе А. С. Пушкина.
2. Неологизмы в современной речи: слова, называющие предметы быта; слова, называющие предметы одежды; компьютерная лексика.
3. Изменения в морфемике: превращение слов в приставки; превращение окончаний в суффиксы.
4. Переход слов из одной части речи в другую: переход прилагательных в существительные;  
    переход знаменательных слов в служебные.
5. Синтаксические синонимы: синонимика причастных оборотов и придаточных предложений; синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений; синонимика сложных союзных и бессоюзных предложений.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № уроков | Тема уроков | Содержание | Виды деятельности учащихся |
| **Вводный курс** | | | |
| 1—5 | Введение | Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. По­нятие о стилистике и основ­ных стилях литературного языка | Ознакомительное чтение (знакомство с учебным комплексом). Подбор пословиц о языке. Монологическое высказывание на заданную тему по образцу. Рассуждение на заданную (лингвистическую) тему. Анализ текстов разных стилей. Выявле­ние стилистически окрашенных слов. Сравнение текстов на одну тему. Жанр объявления. Беседа на основе опросов |
| 6—36 | Грамматика. Морфология | Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные (знаменательные) части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение. Служебные части речи: предлог, союз, частица | Рассуждение на заданную (лингвистиче­скую) тему. Формулирование тезиса, под­ бор аргументов, формулирование вывода. Составление вопросов к тексту и от­ветов на них. Комплексный анализ слов. Подбор фразеологизмов, объяснение их значений. Орфографический и пунктуационный анализ слов и предложений. Описание и анализ речевых ситуаций, иллюстрирующих смысл пословиц. Составление текстов ­описаний и текстов­  рассуждений. Аналитическое чтение параграфов учебника, составление таблиц. Сочинение­повествование (случай из жизни). Сочинение-­описание помещения. Составление текстов по опорным словам. Продолжение текста по началу |
| 37—96 | Синтаксис | Понятие о синтаксисе. Предло­жение. Виды предложений по цели высказывания. Невос­клицательные и восклица  тельные предложения. Глав­ные и второстепенные члены  предложения.  Словосочетание. Словосочета­ния в предложении. Предложения с однородными члена­  ми, с обращениями, с вводными словами.  Сложное предложение. Сложно­сочинённые, сложноподчинён­ные и бессоюзные предложения.  Предложения с прямой речью. Диалог и монолог.  Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи (повествовании, описании, рассуждении) |  |
| **Основной курс** | | | |
| 97—101 | Введение |  |  |
| 102—130 | Фонетика.  Графика.  Орфоэпия |  |  |
| 131—169 | Морфемика.  Словообра­  зование.  Орфография |  |  |
| 170—196 | Лексикология |  |  |
| 197—210 | Фразеология |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |