Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Николаевска Волгоградской области
(МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска)

ПРИКАЗ

18.05.2021 № 64- о/д

г. Николаевск

О внесении изменений в основную образовательную программу дошкольного образования

На основании предписания отдела надзора и контроля за соблюдением законодательства в сфере образования комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.04.2021 года №0869, решения педагогического совета МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска от 18.05.2021 г. протокол № 6

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Дополнить основную общеобразовательную программу дошкольного образования МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска разделом 4, содержащим краткую презентацию программы (Приложение 4)
2. Изложить пункт 1.1. Пояснительная записка в следующей редакции:
   - Программа МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска составлена с учетом образовательной программы «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой и др., региональной программы «Воспитание маленького волжанина» под редакцией Евдокимовой Е.С. и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.
   Программа задаёт содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребёнка. В Программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности в дошкольном учреждении, содержание образовательного процесса, условий, необходимых для реализации Программы. Назначение Программы МОУ «Средняя школа № 3» г. Николаевска - освоение и грамотная реализация программного содержания в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа детского развития, характеризующегося своей структурной динамикой.
   В связи с этим в Программе выделено два возраста:
   - ранний (от 1года до 3-х лет)
   - дошкольное детство, состоящее из двух фаз:
   1. младший дошкольный возраст (от 3-х до 5 лет)
   2. старший дошкольный возраст (от 5 до выпуска в школу).
   Возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребёнка.
3. Изложить пункт 1.3. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы дошкольных групп МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска в следующей редакции:
   - В соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования ведущими принципами построения содержания являются:
   - полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
   - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания

своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество дошкольных групп МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Учреждение работает в условиях полного рабочего дня с 7.30 до 18.00 (10.5-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

Образовательная программа дошкольных групп МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска охватывает возрастной период от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений.

2. Возложить ответственность за выполнение данного приказа на ответственного за организацию и координацию методической работы дошкольных групп Кедровскую Т.Т.

Директор МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска _____ О.В.Щупкина

С приказом ознакомлена: _____Кедровская Т.Т.

Приложение 1

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательная программа является одним из основных нормативных документов, который регламентирует жизнедеятельность дошкольного образовательного учреждения.

Основной целью образовательной программы ДОУ является создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, полноценного проживание ребёнком всех этапов детства (младенчество, раннего и дошкольного возраста) и обогащение детского развития, сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка и оказание ему помощи в соответствии с индивидуальнымиособенностями.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанниковдетского сада.

Всего в детском саду воспитывается 119 детей. Общее количество групп- 4.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 1.5 до 3 лет	Общеразвивающая	1	28
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	28
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	57
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	30
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	1	36

Основная образовательная программа МОУ «Средняя школа № 3» разработана педагогическим коллективом дошкольных групп.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, реализуемым проектом общеобразовательной программы «Истоки » под редакцией Л.А.Парамоновой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом приоритетного направления в деятельности ДОУ, направленной на художественно- эстетическое развитие и расширяется с помощью следующих программ:

«Ладушки» И.М. Каплуновой, «Кукляндия» М.И. Родиной «Цветные ладошки», «Разноцветные ладошки», «Экопластика в детском саду» И.А. Лыковой; «Пластилиновый мир» Е.А. Янушко, «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной

Познавательное развитие: региональная программа «Воспитание маленького волжанина» Е.С. Евдокимовой, «Юный эколог» Н.В. Николаева, «Мир прекрасное творенье» Л.П.Гладких, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко

Социально-коммуникативное развитие: «Азбука здоровья» Р.Б. Стеркиной

При выборе парциальных программ коллектив ДОУ учитывал образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и условия ДОУ.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, Сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методоввозрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательные области:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасногоповедения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой,понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущербаорганизму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Условия реализации программы:

Материально-технические:

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным ииндивидуальным особенностям детей
- Каждая группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты всоответствии с возрастом детей

Психолого – педагогические:

-Уважение к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительнойсамооценки

Использование форм и методов работы, соответствующих возрасту, индивидуальнымособенностям

- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми
- Поддержка доброжелательного отношения детей к друг другу
- Возможность выбора детьми видов деятельности, общения
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательнуюдеятельность

Развивающая предметно-пространственная среда:

-Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,двигательной активности, возможности для уединения

-Соответствует возрастным возможностям детей

- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Кадровые:

Педагоги первой квалификационной категории -1 Соответствие занимаемой должности -5

Наличие специалистов:

- инструктор по физической культуре;
- музыкальный руководитель

Основные задачи деятельности структурного подразделения «Средняя школа №» г. Николаевска «Дошкольные группы» на 2020-2021 учебный год

1. Формировать здоровый образ жизни детей через интеграцию всех видовдеятельности дошкольного учреждения.

2. Повысить уровень педагогической компетенции педагогов посредством внедрения ФГОС ДОк структуре основной образовательной программы дошкольного образования и написанию рабочих программ в группах

3. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работыпо региональному компоненту.

4.Продолжать работу направленную на развитие художественно-эстетической деятельности сцелью развития творческих, эстетических и музыкальных способностей дошкольников.

Организация работы клубов по интересам:

1.Потребность в создании клуба определяется: - запросом родителей на образовательнуюуслугу по определённому направлению;

- проблемой, выявленной в процессе образовательно-воспитательной работы педагогами ДОУ;
- наличием специалистов, педагогов ДОУ творчески и углублённо работающих по направлениюклуба по интересам.

2. Основанием для зачисления воспитанников в клуб по интересам является:

- согласие родителей;
- желание ребёнка.

3. Работа в клубе по интересам организуется педагогом на базе ДОУ, в соответствии сутвержденным планом работы на текущий учебный год.

4.В ДОУ занятия будут проводиться 1 раз в неделю, во второй половине дня, (с воспитанникамисвоей возрастной группы).

5.Программа работы клуба по интересам рассчитана на 8 месяцев (с октября по май) — всего

32условных часа.
6. В клубах занимаются дети с 2 до 7 лет, независимо от способностей.
7. Продолжительность работы клубов по интересам составляет (на основании п.2.12.7 СанПиН2.4.1.1249 -03): - с детьми 3-го года жизни – 10 минут; с детьми 4-го года жизни – не более 15 минут; - с детьми 5-го года жизни – не более 20 минут, - с детьми 6-го года жизни – не более 25 минут, - с детьми 7-го года жизни – не более 30 минут.

№	Образовательная область	Название клуба по интересам	Парциальные программы
1	Художественно-эстетическое развитие	«Озорные ладошки» «Чудесные пальчики» «Теремок» «Песочные истории»	«Разноцветные ладошки»; И.А. Лыковой; «Экопластика в детском творчестве» И.А. Лыковой; «Кукляндия» М.И. Родиной. «Волшебный песочек» Е.Н. Павлова
2	Познавательное развитие	«В гостях у природы» «Добрый мир» «Любознайка» «Экоша»	«Юный эколог» Н.В. Николаевой «Добрый мир» Л.Л.Шевченко «Ребёнок в мире поиска» О.В.Дюбина «»Юный эколог» С.Н. Николаева
3	Физическое развитие	«Семицветик» «Азбука здоровья» «Здоровячок»	«Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Фирилевой Е.Г.Сайкиной «Азбука здоровья» Р.Б.Стеркиной.
4	Речевое развитие	«Говорушки»	«Развитие речи у детей дошкольного возраста» О.С. Ушакова

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя. Старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениямидетской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящиецелевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
Информационно-аналитический блок	**Практический блок**	**Контрольно-оценочный блок**
Сбор и анализ сведений ородителях и детях	Просвещение родителей, передача информации по вопросу (лекции, консультации и др.)	Для осуществления контроля родителям предлагаются оценочные листы (отзывы)
Изучение семей, их трудностей и запросов	Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства	Групповое обсуждение родителямии педагогами участие в организационных мероприятиях в разных формах
Выявление готовности семьи сотрудничать с ДОУ		
Планируемые результаты сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников		
Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности	Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественнуюдеятельность