Щупкина Ольга Васильевна

Подписан: Щупкина Ольга Васильевна
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: г. Николаевск
Дата: 2022-09-01 17:28:38

Программа по профилактике правонарушений «Правильный выбор»

Наименование программы	Целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2019-2024 г.г. (далее программа)
Цель программы	Создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализация государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.
Задачи программы	1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. 2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении. 3.Выявление семей, находящихся в

	социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. 4. Обеспечение внеурочной и летней занятости учащихся и привлечение несовершеннолетних к участию в социально-значимой деятельности. 5. Осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. 6.Обеспечение успешной адаптации ребенка к школе и преемственности при переходе от одного возрастного периода к другому. 7. Профилактика полового воспитания, в т.ч. сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений в отношении детей, сексуального и репродуктивного поведения, предупреждение ранней половой жизни
Основной разработчик программы	**Администрация МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска**
Срок реализации программы	2019-2024 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности,

	правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

2. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с

индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Правонарушение - понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребёнка

- Конституция Российской Федерации;- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Указы Президента РФ;

- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;

- принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Стратегия развития воспитания . 2015 г.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013)

-Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (с изменениями на 13 июля 2015 года)
-ЗАКОН Волгоградской области от 31.10.2002 N 748-ОД (ред. от 17.12.2007)"О ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ" (принят обл. Думой 10.10.2002)

Пояснительная записка

В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезодаптации детей и подростков. Ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей.

Перед каждым образовательным учреждением стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Работа по профилактике правонарушений среди детей и подростков в учебном заведении проводится в тесном сотрудничестве со следующими службами: ПДН, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями культуры, спорта и др. В школе должны быть созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка.

Ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», созданы социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на внутришкольном, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Обоснование актуальности программы.

В настоящее время в обществе, несмотря на проводимую профилактическую работу, наблюдается рост подростковой преступности, растет и количество лиц, участвующих в совершении преступлений.

Причинами, влияющими на рост преступности среди несовершеннолетних, являются нестабильность социальной обстановки, рост числа семей, находящихся в социально опасном положении, незанятость детей во внеурочное время.

Несовершеннолетние, не имея четких нравственных ориентиров, отдают предпочтение бездуховному времяпровождению, в погоне за удовольствиями. Ослабление роли семьи, низкий уровень материальных доходов, невостребованный профессиональный потенциал, безработица – привели к тому, что многие родители вынуждены выезжать на заработки за пределы района, работая вахтовым методом, что приводит к безусловному росту безнадзорных детей. Идет расслоение общества на бедных и богатых.

В подростковой среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Широкое распространение фильмов, пропагандирующих насилие, провоцирует подростков на противоправные действия. Отмечается тенденция роста числа подростков, употребляющих пиво, алкоголь, занимающихся табакокурением.

Принципы программы «Правильный выбор»

Организовать профилактическую работу в школе по принципу непрерывности во исполнение Ст. 14 Федерального Закона «Об основах

системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Интеграция и координация усилий всех субъектов воспитания – семьи, школы, учреждений дополнительного образования, административно-правовых структур и общественности.

Включение в воспитательно-коррекционный процесс всех сфер личности ребенка: интеллектуальной (сознательное усвоение общественных норм поведения); действенно-практической (вовлечение в общественно-полезную деятельность) и эмоциональной (общение с окружающими).

Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов.

Принцип личностной направленности – учет индивидуальных склонностей и интересов, своеобразия характера, упор на личностное достоинство учащегося, опора на положительные качества.

Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.

Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- пропаганда миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;
- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта;
- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».
- **Ресурсное обеспечение профилактической программы.**

- Финансирование расходов, связанных с реализацией мероприятий Программы, осуществляется в пределах средств, выделяемых на текущую деятельность исполнителей Программы, и предусматривается в их сметах.
- Предполагаемыми субъектами реализации программы являются общественные и профессиональные группы: заместитель директора по воспитательной работе, учебно-воспитательной работе, преподаватели школы и классные руководители. А также родители, члены родительского комитета, Советы общественности.

Содержательные компоненты программы

- Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма»;
- Подпрограмма «Мы за жизнь».
- Подпрограмма «Профилактика суицида среди детей и подростков»

Подпрограмма «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель: обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- создать условия для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- оказывать действенную и незамедлительную психолого-педагогическую помощь всем оказавшимся в сложной жизненной ситуации.
- создать условия для раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, а также родителей, недобросовестно исполняющих свои родительские обязанности по воспитанию детей, принятие к ним мер общественного воздействия и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Раздел I.Изучение педагогически запущенных школьников.

Выявить всех педагогически запущенных школьников.

Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.

Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива.

Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.

Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.

Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих групп на данного ученика.

Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния.

Заполнить Социально-педагогический паспорт семьи.

Раздел II. Организация педагогической помощи.

Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации.

Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в свои силы.

Укрепить положение педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами.

Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к «трудным» учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.

Показать родителям, как нужно работать с «трудным» ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.

Установить и поддерживать с родителями «трудных» учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи.

Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.

Вести дневники наблюдений за «трудными» учащимися.

Раздел III. Организация свободного времени « трудных» детей.

Всех «трудных» учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль посещения ими кружков и секций.

Вовлекать «трудных» в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.

Организовать ненавязчивый контроль проведения свободного времени «трудных» учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.

Поддерживать систематический контакт с инспектором ПДН.

Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков, секций.

Основные направления реализации профилактической подпрограммы.

Выявление путем диагностики всех педагогически запущенных школьников.

Сбор банка данных и непрерывное его пополнение о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся, склонных к правонарушениям, об учащихся систематически не посещающих занятия.

Организация профилактической работы с учащимися этих категорий и их родителями.

Организация работы Советов общественности школы.

Организация переписки с учреждениями, где работают родители учащихся группы риска, и другими субъектами профилактики.

Организация профилактики экстремизма и терроризма, мероприятий направленных на формирование установок толерантного сознания учащихся и их родителей.

Постоянный контроль принятых воспитательных мер и достигнутых результатов.

Проведение месячников правовых знаний, круглых столов и других мероприятий.

Налаживание совместной профилактической работы с ПДН РОВД Николаевского района.

Привлечение к этой работе родительского патруля.

Проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждать на планерках, совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета школы.

Пропаганда здорового образа жизни через развертывание воспитательной и спортивно-массовой работы среди учащихся и их родителей.

По этим проблемам проводить классно-обобщающие контроли, работу классных руководителей с дневниками учеников, классными журналами, индивидуальную работу с учащимися группы риска и семьями, находящимися в социально опасном положении, с отражением ее в «Дневниках наблюдений».

Мероприятия подпрограммы:

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Раздел I. Изучение педагогически запущенных школьников			
1.1	Путем систематических наблюдений за учеником установить характер его	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный

	педагогической запущенности (пробелы в знаниях, отставания или задержка в развитии, отклонения в отношениях). Наметить пути и способы их преодоления.		педагог
1.2	Путем наблюдений, анкетирования установить положение ученика в классном коллективе. С этой целью во всех классах в течение первой четверти провести социометрическое изучение классного коллектива. Выявить отверженных, принимаемых и предпочитаемых. Наметить пути и способы улучшения взаимодействия между детьми.	Сентябрь	Классный руководитель
1.3	Изучить интересы, способности, склонности ученика. Возможность включения его в кружковую, общественно-полезную деятельность.	Сентябрь	Классный руководитель
1.4	Установить входит ли трудный ученик в другие группы и компании сверстников в школе и за ее пределами. Изучить характер влияния этих	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог

	групп на данного ученика.		
1.5	Изучить положение ребенка в семье, характер взаимоотношений в ней, педагогическое влияние семьи, пути и способы оптимизации этого влияния. Составить социально-педагогический паспорт класса, семьи.	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог
1.6	Составить и постоянно корректировать банк данных о безнадзорных, склонных к асоциальному поведению детей.	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог
1.7	Составить и постоянно его корректировать банк данных о семьях, находящихся в социально опасном положении и семьях, требующих повышенного внимания.	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог
Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.			
2.1	Вести систематический учет пробелов в знаниях трудных учеников по основным разделам программы. Наметить пути и способы их ликвидации. Повысить и укрепить интерес педагогически запущенного ученика к учебе, уверенность в своих силах.	Постоянно	Классный руководитель, учителя-предметники
2.2	Укрепить положение	Постоянно	Классный

	педагогически запущенных детей в коллективе класса, положительные связи и отношения их с товарищами. Всем педагогам, не снижая педагогической требовательности к трудным учащимся, проявлять к ним уважение, доброжелательность, приветливость и дружелюбие.		руководитель, учителя–предметники
2.3	Постоянно проводить просветительскую работу с родителями. Показать им, как нужно работать с трудным ребенком дома, опираясь на его положительные стороны, как организовать его рабочее и свободное время.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог
2.4	Установить и поддерживать с родителями трудных учащихся доброжелательные отношения. Проявлять участие и оказывать помощь в организации воспитательной работы с детьми в условиях семьи. Повышать педагогическую грамотность родителей и их ответственность за воспитание детей.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог

2.5	Систематически ставить вопросы перед администрацией предприятий, учреждений, где работают нерадивые родители, о повышении ответственности родителей за воспитание своих детей.	Постоянно	Администрация школы
2.6	Своевременно обращаться в субъекты профилактики за помощью в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении.	Постоянно	Администрация школы
Раздел III. Организация свободного времени трудных детей.			
3.1	Увеличить количество спортивных секций и технических кружков.	Сентябрь	Администрация
3.2	Всех трудных учащихся включить в работу кружков и секций в школе и вне ее, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними. Вести контроль посещения ими кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
3.3	Вовлекать трудных в общественно-полезную деятельность с учетом их интересов и возможности, стимулировать и поощрять их участие в этой работе.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог

3.4	Принимать меры к трудоустройству несовершеннолетних через Центр занятости населения.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
3.5	Организовать ненавязчивый контроль организации свободного времени трудных учащихся, их участием в деятельности группировок по месту жительства, за характером и направленностью этих компаний.	Постоянно	Классный руководитель, социальный педагог
3.6	Всех педагогически запущенных детей младшего звена, не имеющих систематического ухода и контроля дома, вовлекать в работу кружков и секций.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
Раздел IV. Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.			
4.1	Контролировать и постоянно пополнять банк данных о детях, склонных к правонарушениям, о семьях, находящихся в социально опасном положении, об учащихся систематически не посещающих занятия. Анализировать принимаемые воспитательные меры и достигнутые результаты.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог

4.2	Разработка совместного плана работы с субъектами профилактики Николаевского района	сентябрь	Зам. директора по ВР
4.3	Проводить Единые дни профилактики правонарушений еженедельно по четвергам. Определить следующий круг вопросов, решаемых педагогическим коллективом: коррекция поведения и успеваемости учащихся; профилактика и воспитательная работа среди учащихся и их родителей; предупреждение безнадзорности и правонарушений; направление на консультации к психиатру; передача дел на рассмотрение в ПДН Николаевского района, Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав.	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог
4.4	Проблемы посещаемости занятий, успеваемости, безнадзорности, правонарушений обсуждать на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре. По этим	Постоянно	Администрация школы, классный руководитель, социальный педагог

	проблемам проводить классно-обобщающий контроль, проверки работы классных руководителей с дневниками учащихся, классными журналами, дневниками наблюдений за учащимися, состоящими на ВШУ, учете вКДНиЗП, воспитывающимися в семьях, находящихся в социально опасном положении.		
4.5	В целях повышения качества профилактической работы, назначать общественных воспитателей из членов администрации, родителей, закрепив за ними учащихся из числа, состоящих на учетах в КДНиЗП, ВШУ и воспитывающихся в семьях, находящихся в социально опасном положении.	Сентябрь	Администрация
4.6	Составление банка данных об учащихся, систематически пропускающих занятия. Профилактическая работа с этими учащимися.	Постоянно	Классные руководители, социальный педагог
4.7	Привлекать родительский патруль, к посещению семей, находящихся в социально опасном	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог

	положении или воспитывающих детей, состоящих на учетах в ПДН, КДНиЗП и ВШУ.		
4.8	Посещение семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи.	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель, социальный педагог
4.9	Приглашение работников ПДН , ГИБДД, для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей с детьми и родителями.	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.10	Проведение месячников по правовому воспитанию.	2 раза в год	Зам. директора по ВР
4.11	Проведение рейда по проверке посещаемости учебных занятий учащимися «группы риска».	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.12	Проведение тематических классных часов, бесед, лекций на тему: «Подросток и закон».	Постоянно	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4.13	Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании, токсикомании и СПИДа с привлечением специалистов.	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог
4.14	Профилактики экстремизма и терроризма. Формирование установок толерантного	Постоянно	Зам. директора по ВР, социальный педагог

	сознания учащихся и их родителей.		
4.15	Анализ состояния профилактики правонарушений за календарный год.	Январь	Инспектор ПДН
4.16	Проведение конкурсов, викторин, брейн–рингов на правовую тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР
4.17	Выпуск стенгазет, проведение конкурсов рисунков и плакатов на правовую на тему.	По спец. плану	Зам. директора по ВР
4.18	Постоянное обновление стендов на правовую тематику.	Постоянно	Зам. директора по ВР
4.19	Проведение тематических родительских собраний, лекториев с приглашением работников ПДН, ГИБДД, здравоохранения, прокуратуры.	Не реже 1 раза в полугодие	Администрация школы, классный руководитель
4.20	Организация работы Совета по профилактике (по особому плану)	Сентябрь	За директора по ВР, социальный педагог

Подпрограмма «Профилактика экстремизма и терроризма».

Цель: обеспечение условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике экстремизма и терроризма, а так же формирование установок толерантного сознания среди учащихся школы.

Задачи подпрограммы:

- воспитывать у учащихся стойкого понятия, что Конституция РФ – основной закон государства.
- разъяснять на классных часах, других мероприятиях воспитательного характера с учащимися и их родителями, что всякие призывы к изменению существующего строя, осуществление террористической деятельности, публичное оправдание терроризма, возбуждение расовой,

национальной или религиозной розни, а также социальной розни, связанной с насилием или призывами к насилию, унижение национального достоинства, осуществление массовых беспорядков, хулиганских действий и актов вандализма по мотивам идеологической, политической, расовой, национальной или религиозной ненависти либо вражды, а равно по мотивам ненависти либо вражды в отношении какой-либо социальной группы, пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности граждан по признаку их отношения к религии, социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности является признаками экстремизма.

- формировать в ходе воспитательных мероприятий толерантного сознания и поведения, противодействия экстремизму и снижения социально-психологической напряженности в обществе.
- распространять нормы толерантного поведения и противодействия различным видам экстремизма, этнофобии и ксенофобии.
- обеспечить организацию общедоступных спортивных секций, технических кружков, клубов по интересам и привлечение в них безнадзорных, склонных к асоциальным поступкам и к правонарушениям несовершеннолетних;
- обеспечить координацию деятельности всех субъектов профилактики в отношении учащихся школы;
- развернуть воспитательную работу, направленную на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- развернуть воспитательную работу по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков.

Принципы профилактики экстремизма и терроризма в среде учащихся и их родителей, формирования установок толерантного сознания.

Воспитание у учащихся установок признания, соблюдения и защиты прав и свобод человека и гражданина, соблюдения законов;

- воспитание учащихся в духе миролюбия, веротерпимости и толерантности;
- формирование норм социального поведения, характерного для гражданского общества;
- через воспитательные мероприятия повышать роль семьи в формировании у детей норм толерантности и снижение социальной напряженности в обществе;
- вести широкую пропаганду миролюбия, толерантности к этническим, религиозным и политическим разногласиям;
- противодействие экстремизму через детскую общественную организацию, ученическое самоуправление;
- внедрение в школьную среду практику норм толерантного поведения;

- воспитание законопослушных граждан, уверенных в неотвратимости наказания за осуществление экстремистской деятельности;
- отработка навыков безопасного поведения учащихся в момент угрозы террористического акта.

Работа строится по 3 разделам.

Раздел "Личность" предусматривает проведение мероприятий направленных на воспитание учащихся в духе толерантности, способствующего созданию мотивации безопасности поведения, выработку норм социального поведения, характерных для гражданского общества.

Раздел "Семья" предусматривает проведение комплекса мероприятий по повышению роли семьи в воспитании у подрастающего поколения толерантности, миролюбия и в снижении социальной напряженности в обществе.

Раздел "Общество и государство" предусматривает разработку и реализацию комплекса мероприятий по пропаганде миролюбия, повышению устойчивости к этническим, религиозным и политическим конфликтам, противодействию экстремизму.

Мероприятия программы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
Раздел I. «Личность»			
1.1	Классные часы по изучению «Требований к учащимся МОУ «Средняя школа №3» г. Николаевска	сентябрь	Классные руководители
1.2	Изучение Инструкции «Антитеррористические мероприятия», правила поведения при обнаружении взрывных устройств, поведение при захвате заложников.	сентябрь	Классные руководители
1.3	В рамках Дня солидарности с жертвами терактов классные часы «Терроризму скажем: «Нет!»»	сентябрь	Классные руководители
1.4	Диагностика жизненного и профессионального самоопределения учащихся 9-11х классов.	сентябрь	Классный руководитель
1.5	Проведение диагностик: личности подростка и ее социальных связей, по определению уровней	в течение учебного года	Классные руководители.

	самооценки, адаптации к условиям нового учебного года, социометрии, стилей поведения в конфликтах, уровня воспитанности и др.		
1.6	Приглашение работников КДНиЗП, ГИБДД, ПДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей учащихся с освещением вопросов противодействия экстремизму и терроризму.	октябрь, апрель	Зам. директора по ВР
1.7	Проведение школьной акции для старшеклассников «Твой выбор».	октябрь	Зам. директора по ВР
1.8	Проведение классных часов, бесед, лекции по темам: «Правила поведения в школе», «Мой стиль жизни– безопасность и здоровье», «Наше право и наш интерес», «Выход есть: живи без….», «Жертва неразборчивости», «Современные вандалы», «Я – гражданин России», «Терроризм – угроза миру» и др.	В течение года	Классные руководители
1.9	Оформление выставки книг в школьной библиотеке на тему: «Знаешь ли ты закон?»	октябрь	Библиотекарь
1.10	Проведение диспута «Моя жизнь. Мои права» с учащимися 8-х - 9-х классов.	октябрь	Классные руководители
1.11	Диагностика самооценки и уровня тревожности учащихся.	ноябрь	Классные руководители
1.12	Классные часы на тему: «Правила поведения в опасных для жизни ситуациях дома, на улице и в обществе».	октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
1.13	Проведение конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб».	февраль	Педагоги-организаторы
1.14	Игра «Мы солдаты – бравые ребята» для 8-11-х классов.	февраль	Классные руководители
1.15	Диагностика жизненного и	март	Классный

	профессионального самоопределения учащихся 9-11х классов.		руководитель
1.16	Участие в конкурсе «Знаток Конвенции о правах ребенка» среди учащихся 8-11-х классов.	апрель	Классные руководители
1.17	Проведение классных часов, бесед, лекций по теме: «Что такое экстремизм?»; «Терроризм и его проявления»; «Школа – правовое пространство»; «Недаром помнит вся Россия»; «Великая должность – быть на Земле человеком»; «В семье единой» и др.	ноябрь	Классные руководители
1.19	День государственной символики.	апрель	Зам. директора по ВР
1.20	Приглашение работниковКДНиЗП, ГИБДД, ПДН для проведения лекций, бесед, разъяснения прав и обязанностей, вопросов противодействия экстремизму.	апрель	Зам. директора по ВР
1.21	Диагностика готовности к школьному обучению будущих первоклассников.	май	Классный руководитель
1.22	Тренинги «Толерантное общение» в 7-8-х классах.	ноябрь	Классные руководители
1.23	Индивидуальное консультирование учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
1.24	Участие в районных конкурсах, викторинах, спортивных соревнованиях.	в течение года	Зам. директора по ВР
1.25	Проведение акции «Милосердие».	в течение года	Зам. директора по ВР
1.26	Совещание педагогического коллектива по вопросам формирования установок толерантного сознания и профилактики экстремизма.	октябрь, апрель	Администрация

1.27	Проведение акций «Спорт-альтернатива пагубным привычкам».	октябрь	Классные руководители, учителя физкультуры
1.28	Дни здоровья.	раз в четверть	Физрук
Раздел II. «Семья»			
2.1	Мини-сочинение «Моя семья» в 5-11-х классах	ноябрь	Учителя литературы
2.2	Конкурс рисунков «Рисуем вместе с родителями».	ноябрь	Учитель ИЗО
2.3	Работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
2.4	Приглашение работников КДНиЗП, ГИБДД, ПДН для проведения бесед с родителями по освещению вопросов противодействия экстремизму.	октябрь, апрель	Администрация
2.5	Проведение родительских собраний	в течение года	Администрация, классные руководители, социальный педагог
2.6	Индивидуальное консультирование родителей учащихся по персональным проблемам.	в течение года	Классные руководители, социальный педагог
2.7	Организация работы родительского патруля.	в течение года	Классные руководители.
Раздел III. «Общество и государство»			
3.1	Изучение на уроках Основ правовых знаний в 8-11-х классах следующих тем: «Права человека», «Права человека в Конституции РФ и законодательстве РФ»,	По тематическому планированию в течение	Учитель обществознания

	«Демократическое правовое государство», «Основы конституционного строя», «Правовое государство и гражданское общество. Общественные объединения», «Право избирать и быть избранным», «Семья, родители, дети» и др.	учебного года	
3.2	Проведение классных часов «Терроризм угроза обществу», «Действия при обнаружении опасности», «Правила поведения при угрозе и во время теракта», «Правила оказания первой помощи в различных ситуациях», «Организация Российской системы предупреждения и ликвидации ЧС».	В течение учебного года	Классные руководители

Подпрограмма «Мы за жизнь».

Цель: развертывание воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни, вреда курения, алкоголизма, наркотиков; формирование навыков здорового образа жизни.

Задачи подпрограммы:

- изменение ценностного отношения детей и подростков к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение;
- формирование моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- формирование адекватной самооценки, освоение навыков «быть успешным», самостоятельно принимать решения, уметь сказать «нет».

Работа ведется по трем основным направлениям:

1.Работа с детьми:

- общая воспитательная педагогическая работа с учащимися;
- работа с детьми «группы риска»;
- работа с детьми, употребляющими табачные изделия (если таковые будут выявлены).

2. Работа с педагогическим составом:

- подготовка учителей к ведению профилактической работы;
- организационно-методическая антинаркотическая работа.

3. Работа с родителями:

- информирование и консультирование родителей по проблеме табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Профилактическая работа строится и ведется по принципу непрерывности.

Администрация школы осуществляет контроль и координацию профилактической работы в целом.

Учителя-предметники (по биологии, химии, праву, физической культуре): обеспечивают организацию профилактической работы на уроке, проведение тематических уроков.

Классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, работа с родителями, медицинским работником.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

В практике работы школы по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании используются: методическое пособие «Наркомания: смерть при жизни», «Школа без наркотиков», «Профилактика подростковой наркомании».

Мероприятия подпрограммы:

№п/п	Содержание мероприятий	Срок	Ответственные
I. Школьные мероприятия.			
1.1	Проведение школьной выставки–конкурса «Дары осени».	Сентябрь	Классные руководители
1.2	Участие в акции «Молодежь за ЗОЖ».	Октябрь	Классные руководители
1.3	Конкурсная программа для старшеклассников «Твой выбор».	Октябрь	Классные руководители
1.4	Участие в школьных и муниципальных олимпиадах	Сентябрь,октябрь	Учитель истории
1.5	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства 4 Ноября.	Ноябрь	Классные руководители
1.6	Участие в мероприятиях,	Ноябрь	Классные

	посвященных Дню Матери (по спец. плану).		руководители
1.7	Участие в игровой программе «Экодром -2016»		Классные руководители, учителя биологии, географии, химии.
1.8	Участие в спортивных соревнованиях.	В течение года	Физрук
II. Работа с учащимися в образовательном учреждении и по месту жительства.			
2.1	Уроки здоровья.	В течение года	Классные руководители, физрук
2.2	Проведение лекций тренингов по пропаганде здорового образа жизни.	В течение года	фельдшер
2.3	Анкетирование учащихся 9-11-х классов «Отношение к употреблению наркотических средств»	Сентябрь	Классные руководители
2.4	Час размышлений в 8-9 классах. «Влияние ПАВ и алкоголя на организм человека. Социальные последствия их употребления».	Октябрь–ноябрь	Классные руководители
2.5	Организация работы по определению учащихся в кружки и секции школы.	В течение года	Классные руководители
2.6	Привлечение «трудных» учащихся к занятиям в кружках и секциях школы	В течение года	Классные руководители.
2.7	Проведение Дней здоровья (по спец. плану).	1 раз в четверть	Физрук
2.8	«Будь здоров!» Проведение школьных диспутов, классных часов по формированию правильного отношения учащихся к своему здоровью, к занятиям спортом.	В течение года	Классные руководители

2.9	Проведение классных часов по обучению здоровью: «Наш выбор – здоровье», «Алкоголь и дети»; «Некурящий – живи и здравствуй!»; «В стране здоровья»; «Печальная картина наркомании» и др..	В течение года	Классные руководители
2.10	Оформление книжной выставки на тему: «Наркомания – знак беды».	Апрель	Библиотекарь
2.11	Проведение конкурса рисунков на тему: «Мы в ответе за свою жизнь».	Апрель	Учителя ИЗО
2.12	Оформление стенда «Если крепок и здоров, к делам серьёзным ты готов».	Ноябрь	Зам директора поВР
2.13	Открытые уроки экологии, биологии, физкультуры, химии по формированию здорового образа жизни.	В течение года	Преподаватели–предметники
2.14	Рационализация досуговой деятельности и каникулярного отдыха учащихся.	В течение года	Классные руководители
2.15	Контроль занятости во внеурочное время учащихся, состоящих на учёте в ВШК	В течение года	Классные руководители
2.16	Выявление детей, нуждающихся в поддержке, оказание им социально–правовой помощи, защита их прав.	В течение года	Совет по профилактике, социальный педагог
2.17	Месячник правовых знаний (по спец. плану).	Октябрь, апрель	Учитель обществознания
2.18	Экологический субботник.	Октябрь, апрель	Классные руководители
2.19	Посвящение в первоклассники.	Октябрь	Учитель первого класса
2.20	Посвящение в читатели	Октябрь	Библиотекать

2.21	Участие в школьных спортивных соревнованиях.	В течение года	Физрук
2.22	День матери (поспец плану)	ноябрь	Классные руководители
2.23	День отказа от курения	ноябрь	Классные руководители
2.24	Конкурс рисунков «Вперёд, Россия!»	Ноябрь	Учитель ИЗО
	«Наркомания – повод, причины, последствия» Дискуссионный клуб (8-11 кл.)	Апрель	Зам директора по ВР
2.25	День здоровья	07.04	Классные руководители
2.26	Фотоконкурс «Мир глазами детей».	апрель	Классные руководители
2.27	«Вся правда о курении» (Международный день отказа от курения) (по спец. плану).	апрель	Зам директора по ВР
III. Работа с педколлективом.			
3.1	Рассмотрение вопросов, связанных с проведением акции «Молодежь за ЗОЖ» на совещаниях и педсовете.	Октябрь–ноябрь	Зам. директора по ВР
3.2	Проведение семинаров классных руководителей на тему: «Диагностика склонностей и интересов учащихся школы», «Изучение классного коллектива», «Профилактика вредных привычек» и др.	В течение года	Администрация
3.3	Пополнение методической копилки по данной теме.	В течение года	Зам. директора по ВР
3.4	Отчеты классных руководителей на пед. советах по пропаганде ЗОЖ, профилактике вредных привычек: наркомании, алкоголизма, курения.	По плану профилактики	Администрация школы

3.5	Анализ проведения свободного времени школьниками. Оказание помощи в выборе занятий по интересам.	В течение года	Классные руководители
IV. Работа с семьями.			
4.1	Выявление и посещение семей, оказавшихся в социально опасном положении.	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
4.2	Рассмотрение вопросов, связанных с профилактикой табакокурения, алкоголизма, наркомании на родительских собраниях с приглашением специалистов правоохранительных органов.	В течение года	Совет по профилактике, социальный педагог
4.3	Оформление стенда с рекомендациями для родителей по формированию у подростков негативного отношения к употреблению алкоголя и ПАВ.	Ноябрь	Зам. директора по УВР, педагоги-организаторы, социальный педагог
V. Взаимодействие с субъектами профилактики.			
5.1	Приглашение работников здравоохранения, правоохранительных органов по пропаганде ЗОЖ, вреде употребления ПАВ, разъяснению прав и обязанностей учащихся на классные часы, родительские собрания.	В течение года	Администрация

Подпрограмма
«Профилактика суицида среди детей и подростков»
Муниципальное образовательное учреждение
«Средняя школа №3» г. Николаевска

Пояснительная записка.

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств

среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавших в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся/

Задачи программы:

• выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.

• межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;

• пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

Принципы реализации программы:

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

Статьей 14 Федерального закона РФ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящихся в социально-опасном положении. Усилить внимание педагогов на выявление случаев жестокого обращения к детям в семье, выявление детей, нуждающихся в психологической, социальной помощи. Министерство образования России в информационном письме от 26 января 2000 г. №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» указывает, что жестокое обращение взрослых с детьми и подростками приводит их к отчаянию, безысходности, депрессиям и, как следствие, к самоубийству. За каждым таким случаем стоит личная трагедия, катастрофа, безысходность, когда страх перед жизнью побеждает страх смерти.

• диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.

• создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;

• проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

2. Координация и межведомственное взаимодействие со структурами КОЦ.

• Осуществление межведомственного взаимодействия со структурами КОЦ в г. Николаевске в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.

3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся.

• Организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
• организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

4. Оптимизация межличностных отношений в школе.

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана еѐ реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

Система программных мероприятий

Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися ОУ			
№	**содержание работы**	**сроки**	**ответственный**
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной	в течение уч. года	классные руководители

	ситуации		
2	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты	октябрь	классные руководители, социальный педагог
3	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	октябрь	социальный педагог
4	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	в течение уч. года	социальный педагог
5	Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей	каникулярное время	классные руководители, социальный педагог
6	Организация волонтерского движения по оказанию помощи детям, склонным к суицидальным действиям	в течение уч. года	организатор
7	Психологические классные часы: - в поисках хорошего настроения - профилактика курения - как научиться жить без драки - толерантность - учимся снимать усталость - как преодолевать тревогу - способы решения конфликтов с родителями - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - грани моего Я - я + он + они =мы - способы саморегулирования	в течение уч. года	классные руководители, социальный педагог

	эмоционального состояния - как сказать НЕТ! - не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания		
8	Правовые классные часы: - что ты должен знать об УК РФ - уголовная ответственность несовершеннолетних - знаешь ли ты свои права и обязанности	в течение уч. года	социальный педагог, классные руководители, организатор
9	Психолого-педагогическая поддержка обучающимся на выпускных экзаменах (9 класс)	Март-апрель	классные руководители
Педагоги			
1	Деловая игра «Педагогические приемы создания ситуации успеха»	октябрь	Завуч по УВР
2	Совещание при директоре «Что такое суицид и как с ним бороться»	ноябрь	Администрация ОУ
3	Семинар кл.руководителей «Некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников»	декабрь	ШМО
4	Семинар кл. руководителей «Психологический климат в классе»	февраль	ШМО
Родители			
1	Родительский лекторий: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - наши ошибки в воспитании детей - шаги общения - психологические особенности	по плану, по запросу	классные руководители

	периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - тревожность и ее влияние на развитие личности - трудный возраст или советы родителям - что такое суицид и как с ним бороться (среднее звено) - особенности детско-родительских отношений, как фактор психологического дискомфорта - чем и как увлекаются подростки - куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества - уголовная ответственность несовершеннолетних - как помочь ребенку справиться с эмоциями		
Диагностика			
учащихся			
1	Исследование социального статуса	октябрь	классные руководители
2	Самооценка психических состояний (по Айзенку) – 6 – 9 классы	сентябрь	классные руководители
3	Тест «Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур (изучение самооценки и уровня притязаний у детей) – 1 – 5 классы	сентябрь	классные руководители
4	Исследование суицидальные наклонностей учащихся, З.Королева – 6-9 классы	октябрь	классные руководители
5	Исследование опасений и страхов у детей, А.И. Захарова – 1-5 классы	октябрь	классные руководители

План мероприятий по профилактике сексуальной эксплуатации и сексуальных злоупотреблений на 2015-2016 уч.год

Цели и задачи:
- профилактика вовлечения детей в незаконную сексуальную практику;
- организация просветительской работы с обучающимися и педагогами;
- знакомство педагогов и обучающихся с основными законами по профилактике сексуального насилия.

Мероприятие	**Сроки проведения**	**Ответственный**
1.Создание банка данных на "трудных" учащихся и учащихся. 2.Индивидуальные беседы с "трудными" подростками и учащимися, требующих особого педагогического внимания. 3. Ежедневный контроль посещаемости учебных занятий. 4.Знакомство педагогов с федеральными законами отдельными законодательными актами РФ в целях защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	сентябрь	Педагог-организатор
1.Вечерний социально-педагогический рейд. Посещение детей на дому. 2. Изучение личности учащихся. *3.* Изучение семьи (семейных отношений). 4.Дискуссия «Любовь и нравственные опасности» 5. Совет профилактики "Роль семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся" . 6. Правовой всеобуч - "Преступление и правонарушение" - "Как не стать жертвой преступления"	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители Медсестра Комиссия Педагог-организатор Педагог-организатор

- "Ответственность несовершеннолетних перед законом" - "Профилактика пьянства и алкоголизма" 7. Встречи с представителями правоохранительных органов		
1.Систематический контроль за посещаемостью и успеваемостью "трудных" и детей, требующими особого педагогического внимания. 2.Всемирный день ребенка. 3.МО классных руководителей "Роль учреждения образования в оказании помощи несовершеннолетним, нуждающимся в государственной защите". 4.Беседа с элементами дискуссии « Ранние добрачные отношения и их негативные последствия» 5.Правовой всеобуч - "Алкоголь – шаг к преступлению" 6. Встречи с работниками здравоохранительных учреждений	Ноябрь	Кл. руководители, педагог-организатор педагог-организатор медсестра педагог-организатор
1.Производственное совещание "Взаимодействие семьи и школы". 2.Консультация для родителей "Асоциальное и аморальное поведение родителей пагубно влияет на развитие и поведение ребенка". 3.Рейд-проверка учащихся на дому в вечернее и время суток.	декабрь	Педагог-организатор Педагог-организатор классные руководители

4.Беседа «Венерические болезни и половые аномалии» 5.Правовой всеобуч: - "Наркотики и закон" - "Фальшивомонетничество – преступление" - "Профилактика драк и агрессивного поведения" - "Профилактика СПИД и ВИЧ – инфекции" 6.Совет помощи семье и ребенку		медсестра Педагог-организатор Комиссия
1.Педагогический совет "Школа – зона здоровья" 2.Правовой всеобуч: - "Вовлечение несовершеннолетних вдеструктив-ные секты" - "Выезд за границу. Торговля людьми" - "Охрана общественного порядка"	январь	Педагог-организатор
1.Встреча родителей учащихся с узкими специалистами. 2.Производственное совещание "Состояние индивидуальной работы с учащимися, нуждающимися в педагогической поддержке". 3.Консультация для родителей, на тему: "Проблемы общения детей. Выражение нецензурной бранью. Влияние алкоголя на общение в семье» 4.Вечерний социально-педагогический патруль в микрорайоне школы. Посещение подростков, нуждающихся в социальной защите на дому. 5.Совет профилактики "Роль семьи в развитии моральных качеств подростка".	февраль	Педагог-организатор Педагог-организатор классные руководители Комиссия медсестра

6.Правовой всеобуч "Профилактика вредных привычек" 7. Информационная беседа «Любовь и закон»		
1.Производственное совещание "Роль общественных и государственных организаций в воспитании подростков" 2. МО классных руководителей "Состояние и результативность деятельности по осуществлению государственной защите прав детей". 3. Совет профилактики "Задачи семьи в формировании нравственных качеств личности ребенка" 4.Выпуск информационных буклетов, памяток «Если не хочешь стать жертвой насилия», «Как защитить своего ребенка», «Что должен знать каждый человек, чтобы защитить себя»	март	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор
1.Консультация для родителей на тему: "Роль семьи в нравственно-половом развитии детей" 2.Уроки нравственности 3. Вечерний рейд-проверка. Посещение подростков на дому. 4. Совет профилактики "Роль семьи в формировании интересов детей и в выборе будущей профессии» 5.Лекция «Действия родителей по предотвращению сексуального насилия по отношению к ребенку»	апрель	Педагог-организатор, классные руководители комиссия медсестра
1.Помощь в организации летнего отдыха и оздоровления детей.	май	Педагог-организатор

2. Консультация для родителей на тему: "Трудоустройство". 3. Подведение итогов работы. Анализ работы за год 4. Вечерний рейд-проверка в микрорайоне школы. Посещение подростков на дому 5. Совет профилактики "Организация летнего отдыха детей из неблагополучных семей" 6.Просмотр видеоролика «Причины психологического давления и сексуальной агрессии»		медсестр

План мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми на 2015-2016 учебный год.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.Организационная деятельность	Формирование электронного банка социально-незащищенных семей: Список детей из неполных семей Список детей из малоимущих семей Список многодетных малоимущих	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители

	семей Список семей, имеющих детей-инвалидов. Список семей, являющиеся безработными Список опекунских и приемных семей Список семей, находящихся в социально-опасном положении (СОП).		
	Формирование электронного банка учащихся из социально-незащищенных семей: Список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете Список	Сентябрь(обновляется ежемесячно)	^ Социальный педагог, классные руководители

	обучающихся (несовершеннолетних), состоящих на учете в ПДН ОВД Список обучающихся «группы риска»		
	Составление социального паспорта школы, мониторинг семей «группы риска»	Сентябрь	Социальный педагог
	Корректировка электронной базы данных.	^ В течение года	Социальный педагог
	Рассмотрение плана мероприятий и реализации плана на совещаниях при директоре, педсоветах	^ В течение года	Социальный педагог
	Обсуждение вопросов по профилактике жестокого обращения с детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.	^ В течение года	Руководители МО
	Семинар – практикум для	Апрель	Педагог-психолог

	классных руководителей «Формы жестокого обращения с детьми»		
	Размещение информации для родителей и обучающихся с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов заинтересованных служб и ведомств.	^ В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
	Составление плана работы по профилактике жестокого обращения с детьми на 2014-2015 уч.г.	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
^2.Профилактическая работа с обучающимися	Анкетирование среди обучающихся с целью выявления случаев жестокого обращения	Ноябрь	Педагог- психолог
	Месячник правового воспитания, профилактики правонарушений несовершеннолетними	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог
	Проведение единого профилактического дня правового	Февраль	Социальный педагог, классный руководитель

	воспитания и профилактики правонарушений (1-9классы)		
	Беседа обучающихся склонных к асоциальному поведению с участковым на тему « Административная ответственность за правонарушения» 6-9 классов	Апрель	Социальный педагог, участковый округа
	Организация встреч обучающихся с инспектором ПДН, специалистами служб и ведомств профилактики.	^ В течение года	Социальный педагог
	Посещение на дому обучающихся, имеющих проблему в семье. Изучение семейных отношений.	^ В течение года	Классные руководители
	Ежедневный контроль за посещением обучающимися школы и оперативное принятие мер по выяснению причины пропуска	^ В течение года	Социальный педагог, классные руководители

	занятий, связанные с применением насилия или давления со стороны родителей на ребенка.		
	Контроль за занятостью обучающихся во внеурочное время.	^ В течение года	Классные руководители
	Индивидуальная работа социального педагога с обучающимися, находящимися в «группе риска».	^ В течение года	Психолог Социальный педагог
	Проведение индивидуальных и групповых консультаций, бесед с обучающимися	^ В течение года	Социальный педагог, психолог
	Анкетирование по вопросам толерантности	В течение года	Социальный педагог, психолог
^3.Профилактическая работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия.	Включение вопроса « О мерах по защите нравственности детей в Саратовской области» на общешкольном родительском собрании	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
	День матери	Ноябрь	Заместитель директора по ВР

	Знакомство с итогами анкетирования классных руководителей(индивидуально) и родителей	Декабрь	Социальный педагог, психолог
	Посещение семей с целью выявления случаев жестокого обращения ,наблюдение за семьями и выявление неблагополучия в семье.	^ В течение года	Социальный педагог, психолог
	Индивидуально-профилактическая работа с семьями, состоящими на различных видах учета	^ В течение года	Социальный педагог, психолог
	Участие в работе Совета профилактики по вопросам семейного неблагополучия	^ В течение года	Социальный педагог, психолог
	Родительские собрания в 1-4 классах « С любовью к детям»	Декабрь-апрель	Классные руководители, педагог- психолог
	Родительские собрания в 5-9 классах « Детская агрессивность: причины и пути	Январь	Классные руководители, педагог- психолог

	преодоления»		
	Родительское собрание « Основы нравственного воспитания детей»	Февраль	Кл.руководители
	Индивидуальные консультации родителей детей подвергающихся жестокому обращению	^ В течение года	Педагог- психолог
	Распространение буклета « Территория детства»	Февраль	Педагог- психолог
	Родительский лекторий «Моральная жестокость»	Май	Социальный педагог
	Выявление и учет семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации.	^ В течение года	Социальный педагог
	Работа с опекунами. Посещение семей.	Сентябрь, февраль	Социальный педагог, классные руководители
	Работа с семьями, уклоняющихся от воспитания детей (дети проживают в семье родственников без официальной опеки)	В течение года	Социальный педагог
^ 4.Защитно-	Создание системы	^ В течение года	Социальный

охранная деятельность	сбора и анализа информации, учета и контроля за решением проблем социальной жизни детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.		педагог, психолог
	Патронаж семей, стоящих на учете в органах ПДН ОВД, КДН и на внутришкольном контроле.	^ В течение года	Социальный педагог
	Сотрудничество с КДНиЗП, ПДН ОВД, службами опеки в работе с несовершеннолетними, молодежью по профилактике семейного неблагополучия, безнадзорности детей, правонарушений	^ В течение года	Социальный педагог, классные руководители
	Сотрудничество с медицинскими работниками школы по защите детей от жестокого обращения	В течение года	Социальный педагог
	Заседания Совета профилактики с постановкой вопроса о защите прав детей	Апрель	Социальный педагог

	Контроль за организацией родителями досуга детей: рейды по местам общественного отдыха и точкам продажи спиртных напитков и табака	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог,кл.руководители

Основные направления деятельности.

1. Исследовательская работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, отслеживание влияний социума, саморегуляции.

2. Профилактическая коррекционно-развивающая работа: предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка.

3. Просветительская работа: консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация.

4. Воспитательная работа: вовлечение в социально-значимую деятельность, эффективное личностное общение.

5. Методическая работа.

Этапы реализации проекта

Содержание работы на этапах программы

№	Название этапа	Содержание работы
1.	I этап.	– совершенствование нормативно – правовой

	Организационный Август-сентябрь 2015 года	базы; – определение стратегии и тактики деятельности; – укрепление межведомственного сотрудничества; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений; – разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений; – поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
2.	**II этап.** **Внедрение.** **2015-2018 учебный год**	– оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; – использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.

3.	**III этап.** **Отслеживание и анализ результатов** 2016-2018 учебный год – обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными	обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами – определение перспектив развития школы в этом направлении.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.
Осуществление программных мероприятий должно обеспечить создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения, реализацию государственных гарантий прав граждан на получение ими основного общего образования.

Оценкой эффективности реализации Программы служат следующие индикаторы:
- сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
-наличие положительной динамики в процессе реабилитации неблагополучных семей;
- снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения;
- уменьшение количества детей, систематически пропускающих учебные занятия;