


**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Николаевска
Волгоградской области**

«СОГЛАСОВАНО» Педагогическим советом от 15.05.2025 г. (протокол № 8)	«УТВЕРЖДАЮ» Директор МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска  О.В. Щупкина МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска Приказ № 151-о/д от «15» мая 2025 г.
---	--

**Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием “Радуга” на базе
муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя
школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г.
Николаевска Волгоградской области
2025 год**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен Муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя

школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области: 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе в лагере с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе

российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир»

№	Форма проведения	Название
1	Информационный час	Жизнь замечательных людей
2	Кинологический	Мировое и общероссийское культурное наследие
3	Интеллектуальные и познавательные игры	Международный день шахмат. Шахматный турнир
4	Историческая тропа	Моя Родина – Россия
5	Огоньки знакомств	Расскажи мне о себе
6	Квест - Игра	В мире естественных наук
7	Викторина	Там на неведомых дорожках
8	ДОЛ-игра по финансовой грамотности	«Шаги к успеху»
9	Конкурс рисунков	Жизнь дана на добрые дела
10	Концерт	День семьи, любви и верности
11	Школа человечности	Забота о маленьких Мы живем среди друзей Учимся дружить
12	Игра. Создание символа волонтеров	Страна с большим сердцем
13	Квест	Все профессии важны
14	Конкурс рисунков	«Кем я хочу стать»
15	Интеллектуальная игра	«Профессии вокруг меня»
16	Увлекательное путешествие по стране Фингрия	Игра «Туннель рисков и стоимости»
17	Игра	Умники и умницы

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. **Первый комплекс** мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. **Второй комплекс** мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. **Третий комплекс** мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее — Движение Первых).

13.4. **Четвертый комплекс** мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. **Пятый комплекс** мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Содержание блока «Россия»

	Название комплекса	Содержание
I комплекс	Народ России	Ежедневная торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, в день открытия (закрытия) смены, в дни государственных праздников.
		Викторина «Наследие России»

		Тематические дни. День воинской славы России
		Квест-игра «Открывай страну»
II комплекс	Суверенитет и безопасность российского общества, сохранение исторической правды	Беседа «Героизм и мужество наших предков»
		Встречи с героями России, участниками СВО
		Участие в проекте «Без срока давности»
		Посещение мемориальных комплексов и памятных мест г. Николаевска
		День памяти и скорби. Торжественная линейка, посвященная началу Сталинградской битвы.
		Викторина «200 дней и ночей»
III комплекс	Исторически сложившееся государственное единство России	Информационный час «Многонациональная Россия»
		Всемирный день народонаселения
IV комплекс	Русский язык – государственный язык Российской Федерации	Посещение музея Шолохова
		Литературные вечера, посвященные выдающимся писателям
		Проект «По страницам словарей»
		Игра «Найди ошибку»
		Конкурс сочинений «Моя семья – мое богатство»
		Театрализованное представление «Ожившие сказки»
V комплекс	Природа России, природа родного края	Экологическая игра «Моя страна – мой дом»
		Экологическая экскурсия «Наш Белый берег»
		Творческая мастерская "Вторая жизнь"
		Игра «Сортировка мусора»
		Конкурс рисунков «Спаси природу!»
		Конкурс рисунков на асфальте «Я и лето!»

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Содержание блока «Человек»

№	Форма проведения	Название
1	Зарядка	
2	Спортивная игра	Веселые старты, посвященные Дню смеха
3	Соревнование	Я - ты- он - она - вместе дружная семья
4	КТД	Будь в движении

5	Занятие с элементами тренинга	Скажем травли – «нет!»
6	Инструктаж по ТБ	Твоя безопасность
7	Игра	Правила поведения на водоемах Правила пожарной безопасности Можно-нельзя
8	Тренировочная эвакуация	
9	Акция	Мы против курения Безопасность в цифровой среде Моя социальная безопасность Безопасное лето
10	КТД	У дорожных правил нет каникул!
11	Конкурс рисунков	Спорт + ЗОЖ!
12	Флешмоб	Мы - Орлята!
13	Интерактивная игра по станциям	Мы - одна команда

15. Инвариантные общие содержательные модули

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Цель: укрепление физического состояния здоровья детей и подростков, повышение уровня осмысленного отношения к собственному здоровью.

Содержание программы:

- Проведение утренней зарядки, минуток здоровья, просветительских бесед, игр на свежем воздухе;
- Спортивные мероприятия по программе "Орлята России", «Движение Первых»;
- Веселые старты, посвященные Дню смеха
- Конкурс рисунков «Спорт+ЗОЖ!»
- Спортивная игра «Я - ты- он - она - вместе дружная семья»
- Спортивный час "Всегда в движении"
- Акция «Безопасное лето» с Движением Первых
- Флешмоб «Мы-Орлята!

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Цель: формирование нравственной, ответственной личности; формирование у детей и подростков чувства принадлежности, любви и преданности Родине и личной ответственности перед ней и за нее.

Содержание работы:

- Знакомство с государственной символикой РФ (гербом, флагом, гимном);
- Знакомство с региональной символикой (гербом, флагом Волгоградской области, Николаевского района, г. Николаевска);
- Подъём и спуск государственного флага РФ;
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям по плану РДДМ "Движение первых" и "Орлята России";
- Участие в мероприятиях, посвященных году Защитника Отечества;
- День воинской славы России;
- День семьи, любви и верности;
- Всемирный день народонаселения;
- День памяти и скорби. Начало Сталинградской битвы;
- Историческая тропа «Моя Родина – Россия», Квест - Игра В мире естественных наук;
- КТД "Россия - моя малая Родина";
- Театрализованное представление «Ожившие сказки», «Солнце заиграло, к нам пришёл Иван Купала».

Воспитательная работа по данному направлению включает также просмотр отечественных кинофильмов, литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека.

15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Цель: психолого-педагогическое сопровождение в период пребывания детей в оздоровительном лагере, сохранение и укрепление психического здоровья детей.

Содержание работы:

1. Проведение диагностики по раскрытию творческого потенциала детей.
2. Выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей ветеранов боевых действий, детей участников СВО.
3. Формирование коммуникативных навыков посредством проведения КТД.
4. Пропаганда ЗОЖ (лекции, викторины).
5. Организация конференций, диспутов, круглых столов и т. д.
6. Консультирование, диагностика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Цель: вовлечение максимального количества детей в работу детского самоуправления; педагогическое просвещение подростков как будущих родителей, расширение представлений о нормах культурной жизни в семье и приобщение к этим нормам; формирование норм поведения, необходимых человеку в быту, на улице, общественных местах, природе.

Содержание работы:

15.4.1. На уровне лагеря – создание временных органов самоуправления (дежурный отряд, инициативная или творческая группа по подготовке к мероприятиям) и постоянно действующих органов самоуправления (совет лагеря, совет отряда, актив лагеря)

На уровне отряда: выбор лидера отряда (капитана) и ответственных по направлениям, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, принимающих участие в заседаниях актива.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы система поощрения социальной успешности детей:

- Публичность и открытость поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений на общелагерной линейке к концу или началу дня, или на отрядном сборе);
- прозрачность правил поощрения (имеется положение о награждениях, соблюдение критериев при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения на организационном уровне:

1. привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря;
2. включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

Поощрения на социальном уровне:

1. вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;
2. объявление благодарности ребенку за личные достижения;
3. публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;
4. размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях лагеря.

15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Цель: создание комфортной и доступной среды для детей с особыми образовательными потребностями, социализация детей с ОВЗ и инвалидностью.

Содержание работы:

- Создание нормативно-правовой базы, материально-техническое обеспечение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение;
- Применение личностно-ориентированного подхода в организации всех видов деятельности;

- Проведение игр «Все мы разные, но мы вместе», «Круг дружбы», «Круг поддержки»;
- Конкурс рисунков «Жизнь дана на добрые дела»;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ, а также родителей (законных представителей).

Для создания инклюзивного пространства в лагере с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области создана необходимая доступная среда. Для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата у входа в МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска установлен пандус с противоскользящим покрытием, над пандусом имеется навес и перила. Вход в школу оборудовать кнопкой вызова персонала. Крайние ступени лестницы при входе в школу окрашены в желтый цвет. При входе в школу имеется тактильная мнемосхема с указанием плана здания. Также у центрального входа на территорию школы выделено парковочное пространство для автомашин, привозящих инвалидов. Коридоры по периметру 1 этажа школы оснащены поручнями. Для детей-инвалидов по зрению в коридорах и рекреациях установлена направляющая тактильная плитка, тактильные указатели направления движения. Названия классных кабинетов продублированы табличками со шрифтом Брайля. В школе имеется специализированная туалетная комната для инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата (в том числе и инвалидов-колясочников), оборудована поручнями и штангами, предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки из кресла на унитаз. В школе оборудована сенсорная комната для отдыха, расслабления и развития, способствующая улучшению эмоционального состояния, снижению беспокойства и агрессивности, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизации мозговой деятельности, ускорению восстановительных процессов заболеваний. Наполняемость сенсорной комнаты: воздушно-пузырьковая трубка, сухой бассейн, мягкие модули, световой каскадирующий куб, релаксационные кресла «Капелька», коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия».

Над включением в общий воспитательный процесс всех участников смены: и детей с ОВЗ и детей с особыми образовательными потребностями и их нормативно развивающихся сверстников работает команда специалистов, включающая в себя педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, а также воспитателей, имеющих специальную подготовку.

15.6. Модуль «Профориентация».

Цель: профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации

Содержание работы:

- профориентационные игры: Квест "Все профессии важны", Интеллектуальная игра «Профессии вокруг меня», ДОЛ-игра «Шаги к успеху»;
- экскурсии на предприятия: (спасательная станция, хлебозавод, пожарная часть ДОСААФ, типография)
- Конкурс рисунков «Кем я хочу стать».

15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Цель: формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

По данному направлению в Программу воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием “Радуга” на базе муниципального общеобразовательного учреждения “Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов” г. Николаевска Волгоградской области интегрированы:

- программа профильной смены Движения Первых программы для детей в возрасте от 7 до 14 лет,
- программа для младших школьников «Содружество Орлят России».

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

- Проведение тематического Дня Первых.
- Создание профильного отряда Движения Первых.

- Встречи с успешными активистами Движения Первых.
- Волонтерские мастер-классы. Отряд экологов
- Акции по благоустройству цветников и уборке пришкольной территории, а также участка набережной «Белый берег» г. Николаевска, закрепленного за МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска.
- Социальные акции.
- Организация мероприятий для младших отрядов.
- Акции по защите животных.
- Тренинги по оказанию первой медицинской помощи.

Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Цель: создание условий для воспитания у детей самостоятельности, ответственности, формирование навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучение рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для детей организуются экологические тропы, тематические экскурсии: проориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Содержание работы:

- посещение районного краеведческого музея «Земля – Космос»;
- Экскурсия по выставке, посвящённой писателю М. Шолохову (музей им. М. Шолохова);
- экскурсия-обзор достопримечательностей г. Николаевска, экскурсии по памятным местам (Аллея Героев; памятники истории);
- Экологическая тропа;
- Посещения парка Победы, набережной «Белый берег».

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного

поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

16.2. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цель: формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Содержание работы:

- Создание детского редакционного совета с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через группу в ВК и официальную страницу лагеря на сайте МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска) деятельности лагеря (выпуск информационных листов, размещение постов, сбор информации о дне))
- Работа детской медиа-студии «Содружество» (фото и видео – съемка мероприятий, демонстрация и подбор медиапрезентаций, помощь в организации мероприятий).

16. Уровни реализации содержания

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

16.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере «Радуга» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска. Местоположение лагеря – г. Николаевск, ул. Республиканская, 39.

Участники программы: учащиеся МОУ "Средняя школа № 3" г. Николаевска с 7 – 14 лет.

Среди отдыхающих школьного лагеря имеются учащиеся, относящиеся к особой социальной группе, а именно льготная категория детей.

Эта форма отдыха детей имеет ряд достоинств:

- Детям привычна среда обитания и руководители
- Ребёнок находится с родителями в вечернее время и в выходные дни, не отрывается от дома, что благоприятно сказывается на развитии личности ребёнка. Родители, которые в это время работают, спокойны за жизнь, здоровье и досуговую деятельность детей.
- Учителя – воспитатели знакомы с детьми, знают их индивидуальные особенности, а значит рационально планируют деятельность.

Сроки реализации: Лето 2025 г.

1 смена с 30.06.2025г. по 23.07.2025 г.

Осень 2025 г.

1 смена с 27.10.2025 г. по 31.10.2025г.

Для лагеря «Радуга» характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для

образовательной организации форматы. Уклад детского школьного оздоровительного лагеря «Радуга» связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность; многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт лагеря «Радуга» является элементом уклада повседневной жизни детей и представляет собой комплекс помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий (имеется современный спортивный зал с необходимым спортивным инвентарем, актовый зал с музыкальным и театральным оборудованием, библиотека, центр детских инициатив, фойе с оформленным патриотическим пространством, школьный музей, лаборатории технической и естественно научной направленности, уличные игровые площадки и зоны отдыха с достаточным озеленением, столовая, игровые и кружковые комнаты, комната сенсорной разгрузки). В каждой отрядной комнате имеется компьютерное оборудование.

- Режим лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Николаевска Волгоградской области связан с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

- Символическое пространство лагеря включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы, информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды.

Ритуалы детского школьного оздоровительного лагеря «Радуга»:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни),
- повседневные, которые насыщают эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Программа детского школьного оздоровительного лагеря «Радуга» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение двух лагерных смен. В лагере объединены 2 смены: начальное звено и среднее звено.

Реализация Программы включает в себя:

17.1. Подготовительный этап

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка Программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Николаевска Волгоградской области;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.

17.2. Организационный этап смены

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск воспитательной программы школьного лагеря «Радуга»;

- формирование органов самоуправления,
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

17.3. Основной этап смены

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

17.4. Заключительный этап смены

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

17.5. Анализ воспитательной работы

Основной идеей этого этапа является:

- самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.
- перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.
- аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

18. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется совместная деятельность с организациями культуры (МКУК «Центральная районная библиотека», МКУК «Музей краеведения «Земля-Космос»), спорта (Универсальный спортивный зал детской школы имени Богатырева), общественными организациями МКУ «Молодежный центр «Импульс», РДДМ «Движение Первых».

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом в детском школьном оздоровительном лагере «Радуга» предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной

деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов около входной группы с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;
- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;
- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

27. Кадровое обеспечение реализации Программы

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование должности	Уровень (уровни) профессионального образования с указанием наименования направления подготовки и (или) специальности, в том числе научной, и квалификации
Козыренко Марина Ивановна	начальник лагеря	- Среднее специальное образование Дубовское педагогическое училище, учитель нач. классов, воспитатель 24.06.1987 г диплом ИТ 281010
Бибик Наталья Владимировна	воспитатель	- Высшее образование, ВАГС "Политология", преподаватель социально-политических дисциплин 25.06.1996, диплом ФВ 358563
Блазнина Александра Ивановна	воспитатель	- Высшее образование, Волгоградское высшее педагогическое училище № 2, 13.06.1996, УТ № 702175, преподавание в начальных классах музыка, ВГПУ, 26.02.2005, ВСВ № 0461481, учитель русского языка и литературы
Коржавина Елена Николаевна	воспитатель	- Среднее специальное, Дубовское педучилище, учитель начальных классов, СБ № 1954291, 21.06.2001
Кожевникова Галина Вячеславовна	воспитатель	- Высшее образование, ВГПИ педагогика и методика начального обучения 24.06.1992 диплом УВ 130061

Джафарова Арзу Джалаловна	воспитатель	- Среднее специальное, Азербайджанский государственный педагогический колледж, учитель английского языка для базового обучения, 10.09.2007, ВВ-П № 060967
Журавлева Анастасия Валерьевна	воспитатель	- Высшее образование, ВГПИ. диплом ШВ № 200194, 29.06.1993, учитель химии и биологии
Литвинова Марина Александровна	воспитатель	- Высшее образование, ВСПУ, 26.04.2013, диплом ОР 00863 спец-ть: филологическое образование
Луганцева Марина Александровна	воспитатель	- Высшее образование, ВГСПУ, 1034242804536, педагогическое образование, 30.06.2017 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА «Изобразительное искусство в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования», ДИПЛОМ ПП № 031586. р/н 25171/2018
Малышева Татьяна Сергеевна	воспитатель	- Высшее образование, Учитель математики и информатики, ВГПУ, диплом ВСГ 116857, 26.06.2009
Матузина Ольга Юрьевна	воспитатель	- Высшее образование, Учитель музыки, ВГСПУ, диплом К № 67954, 26.06.2012
Рустамов Магомед Фирдус оглы	воспитатель	- Высшее образование, Учитель истории и обществознания ВолГУ, политология, диплом № 1034180912377, 05.07.2017г. АНО ДПО «Волгоградский институт профессионального образования», «Педагогическая деятельность в сфере основного и среднего общего образования» ДИПЛОМ о профессиональной переподготовке и праве ведения профессиональной деятельности в сфере проектирования и реализации образовательного процесса по истории и обществознанию в образовательных организациях ООО и СОО 342407555070 21.09.2018 (профессиональная переподготовка) ВолГУ диплом магистра по направлению «Социальная работа» №103418 1126454 от 27.02.2020
Рыкова Светлана Юрьевна	воспитатель	- Среднее специальное образование Волжское педагогическое училище ПиМНО, учитель нач. классов 27.06.1988 г диплом КТ 248081

Сарабалиева Ирина Джумангалиевна	воспитатель	- Высшее образование, ВГСПУ, 19.04.2012, учитель русского языка и литературы, К № 66632
Сидоренко Алевтина Ивановна	воспитатель	- Высшее образование, Балашовский пед. университет, ПиМНО, учитель нач. классов 23.07. 1991 г
Умарова Дамет Иватовна	воспитатель	- Высшее образование, Учитель русского языка, Атырауский педагогический институт, русский язык и литература в национальной школе, диплом ЖБ-П0084467, 27.06.1995
Хворостова Ольга Владимировна	воспитатель	- Высшее образование, учитель русского языка и литературы, ВГПУ «Филология» 24.02.2000. диплом ДВС 0079878. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки», «учитель истории и обществознания. Теория и методика преподавания учебного предмета «История» и «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО». Диплом ПП 037233 05.02.2019 (профессиональная подготовка)
Чеметева Ольга Александровна	воспитатель	- Высшее. Ярославский Государственный Педагогический Университет. Спец-ть – учитель математики. 24.06.92. диплом ЦВ 009019
Штарина Анна Геннадьевна	воспитатель	- Высшее образование, ВГПУ Педагогика и методика начального образования, 26.06.1998, диплом МО № 035347

о сотрудниках, ответственных за организацию работы по обеспечению доступности Организации отдыха детям с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детям-инвалидам, сопровождение и оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам (при наличии таких сотрудников)

Фамилия, имя, отчество (при наличии)	Наименование должности
Гребенникова Анна Алексеевна	Учитель-дефектолог ВГСПУ, 103424 2802475, 23.05.2017, специальное дефектологическое образование
Кабышева Айслу Давлиткалиевна	Учитель-логопед, ВГПУ, диплом ИВС № 0367672, 20.06.2003
Климова Марина Викторовна	Педагог-психолог, ГОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», социальный педагог, диплом ВСА № 0447716, 10.11.2006 ООО «Издательство «Учитель» диплом о профессиональной подготовке № 342405839204, «Педагогическое образование: педагог-психолог» 29.12.2017г.

28. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

29. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

Организация размещается на 1 и 2 этаже. Имеется следующий набор помещений:

- Спортивный зал - 276,7 кв.м., размещен на 1 этаже школы. Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем и оборудованием (спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятий по физической культуре, находящееся на балансе). При условиях благоприятной погоды занятия проводятся на свежем воздухе на спортивной площадке. При спортивном зале имеются раздевалки для девочек и мальчиков, снарядная, туалеты, душевые.
- Актный зал - 106,7 кв.м., оборудован для проведения мероприятий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, правилами техники безопасности, охраны жизни и здоровья. Оборудование актового зала находится в технически исправном состоянии.

- Игровые кабинеты – 6 шт., помещения для занятий кружков – 4 шт. Комнаты оснащены необходимым оборудованием для проведения запланированных мероприятий (в каждом кабинете: парты, стулья, рециркуляторы воздуха, мультимедийный компьютер, проектор, экран, набор игр).

- Собственная территория озеленена из расчета не менее 50% площади территории, свободной от застройки и физкультурно-спортивных площадок, в том

числе и по периметру этой территории. Спортивные и игровые площадки имеют натуральное покрытие. На территории установлены лавочки для отдыха.

Также имеется флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации; музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

